



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE ANGICOS  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
Rua Gamaliel Martins Bezerra, s/n, Bairro Alto da Alegria  
Angicos, RN – CEP 59.515-000

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
– CAMPUS ANGICOS E PROJEÇÃO DAS DEMANDAS ATUAIS E FUTURAS**

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO**

Alex Sandro Coitinho Sant'Ana  
Ana Maria pereira Aires  
Ananias Agostinho da Silva  
Jacimara Villar Forbeloni  
Magnus Jose Barros Gonzaga  
Sueldes de Araújo

Angicos, outubro de 2019

## RELAÇÃO DE QUADROS

QUADRO 01 - CORPO DOCENTE DO DCH/UFERSA/ANGICOS EM 2019.....	06
QUADRO 02: COMPONENTES ATENDIDOS PELO DCH AO CURSO BCT.....	07
QUADRO 03: COMPONENTES ATENDIDOS PELO DCH AO CURSO BSI.....	07
QUADRO 04: COMPONENTES ATENDIDOS PELO DCH AO CURSO LCI.....	08
QUADRO 05: COMPONENTES ATENDIDOS PELO DCH AO CURSO PEDAGOGIA.....	10
QUADRO 06: ATUAÇÃO DOCENTE EM PESQUISA, EXTENSÃO E MONITORIA.....	12
QUADRO 07: DOCENTES LOTADOS NO DCH EM FUNÇÕES DE GESTÃO.....	13
QUADRO 08: TURMAS E COMPONENTES CURRICULARES 2019.1 - DCH.....	14
QUADRO 09: COMPONENTES CURRICULARES 2019.2 - DCH.....	17
QUADRO 10: COMPONENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA - 2020 e 2021.....	20
QUADRO 11: PROJEÇÃO DE TURMAS/COMPONENTES PARA 2020-2021 – DCH.....	21
QUADRO 12: DOCENTES DO DCH, ÁREAS DO CONCURSO E ATUAÇÃO EM 2019.....	23
QUADRO 13: ÁREAS DESCOBERTAS NO DCH PELA AUSÊNCIA DE CONCURSOS....	26
QUADRO 14: ÁREAS E PERFIS DE CONCURSOS NO DCH.....	26

### ANEXOS

QUADRO 01: REALIDADE DOCENTE DCH - PESQUISA, EXTENSÃO, MONITORIA....	30
QUADRO 02: PARTICIPAÇÃO DOCENTE EM GESTÃO, COMISSÕES, PROJETOS INSTITUCIONAIS.....	33
QUADRO 03: COMPONENTES CURRICULARES 2019. E 2019.2 – DCH.....	35
QUADRO 04: PARTICIPAÇÃO DOCENTE EM PÓS-GRADUAÇÃO E ORIENTAÇÕES DE ESTÁGIO E TCC E A ÁREA DE CONCURSO.....	37

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>04</b>
<b>1. HISTÓRICO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS - DCH.....</b>	<b>05</b>
<b>2. OS BACHARELADOS ATENDIDOS PELO DCH.....</b>	<b>06</b>
<b>2.1. Bacharelado em Ciência e Tecnologia – BCT.....</b>	<b>06</b>
<b>2.2. Bacharelado em Sistemas de Informação – BSI.....</b>	<b>07</b>
<b>3. AS LICENCIATURAS ATENDIDAS PELO DCH.....</b>	<b>08</b>
<b>3.1. Licenciatura em Computação e Informática.....</b>	<b>08</b>
<b>3.2. Licenciatura em Pedagogia.....</b>	<b>09</b>
<b>4. SITUAÇÃO ATUAL DO DCH.....</b>	<b>12</b>
<b>5. PROJEÇÕES E DEMANDAS FUTURAS DO DCH.....</b>	<b>19</b>
<b>5.1. Necessidades de novos códigos de vagas docentes no DCH.....</b>	<b>22</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>27</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>29</b>

## **APRESENTAÇÃO**

Este documento se constitui em uma resposta às solicitações do Conselho do Centro Multidisciplinar de Angicos, no sentido de apresentar a realidade situacional do DCH e suas necessidades futuras. A Comissão instituída para esse trabalho conseguiu resgatar e reposicionar as demandas historicamente requeridas em variadas situações e instâncias da universidade por meio de diversos documentos e manifestações orais. O documento é, nesse sentido, uma reafirmação do histórico de reivindicações já registradas pelo coletivo das Ciências Humanas, em diversas outras ocasiões.

O Departamento de Ciências Humanas (DCH) tem sua origem em 2017, fruto da necessidade de agrupar, num mesmo universo, intelectuais, profissionais da educação e pesquisadores que atuam nesse campo específico da ciência. Também resulta do reconhecimento de sua importância para o ensino de graduação, o desenvolvimento da pesquisa e a socialização do saber, através da extensão. O DCH compõe a estrutura organizativa e administrativa do Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA), da Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e contribui, a partir da formação de profissionais e da produção e socialização do saber, com o desenvolvimento da região central do Rio Grande do Norte.

Este documento, na forma em que se apresenta, deve-se a duas motivações. A primeira foi a solicitação da Direção do CMA, através do Memorando Eletrônico n. 113/2019 - ANGICOS (11.01.23), de 04 de julho de 2019, para que os diversos Departamentos elaborassem e encaminhassem, à administração do Centro, “um relatório detalhado da situação atual dos docentes lotados no departamento e apresentem as necessidades de novos docentes e suas justificativas”. Entendemos que esse pleito é importante dada a necessidade do Conselho de Centro ter em mãos dados que facilitem as análises durante os eventos de discussão e distribuição de novos códigos de vagas para concursos. Essa decisão foi tomada pelo Plenário da 4ª Reunião Extraordinária do Conselho de Centro, em 2019.

A segunda motivação ocorreu no dia 24 de julho de 2019, por decisão dos membros da 5ª Assembleia Extraordinária do DCH, após discussão sobre o conteúdo do Memorando Eletrônico n. 113/2019 - ANGICOS (11.01.23), de 04 de julho de 2019. A Assembleia compreendeu que a solicitação do estudo a ser encaminhado à administração do CMA deveria ser elaborado por uma Comissão e que, tal estudo, manifestasse as necessidades de vagas para concurso de novos docentes, após situar o histórico do DCH, posicionar os Bacharelados e Licenciaturas como cursos, cujos docentes do DCH contribuem de forma significativa com a formação, apresentar a situação atual do DCH em relação ao Ensino, a Pesquisa e a Extensão e, ainda, projetar algumas situações futuras. Diante dessas informações foi possível situar com mais clareza as demandas do DCH, no que se refere a necessidade de novos códigos de vagas de concurso.

Assim, a Comissão orienta que anualmente, ou nos momentos de discussão e distribuição de vagas, este documento seja reavaliado e atualizado para fins de acréscimos de demandas complementares, permanecendo como a referência da realidade do Departamento de Ciências Humanas, discutido e aprovado pela Assembleia do DCH, instância própria de legitimação dos dados aqui apresentados. Nesse sentido as demandas ora expostas já deverão ser objeto de imediato planejamento para seu cumprimento pela Direção do CMA, não havendo necessidade de solicitação de nova atualização que protele ainda mais sua implementação.

## **1. HISTÓRICO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS – DCH**

A interiorização da UFERSA teve início em 2008 com a criação do Campus no município de Angicos/RN, como parte do projeto de expansão do Ensino Superior, por meio dos programas EXPANDI I e REUNI. Em seguida, mais dois Campi foram conquistados, o de Caraúbas/RN e o de Pau dos Ferros/RN. Junto aos diversos Centros, vários cursos foram criados atendendo as demandas de formação profissional que se apresentavam como necessidade para o desenvolvimento do Brasil e do Rio Grande do Norte. Essa nova realidade da UFERSA impôs a reformulação do Estatuto, com vistas a promover as adaptações necessárias.

Considerando esse imperativo, no ano de 2012 teve início a construção coletiva e democrática de um novo Estatuto, que contemplasse as inovações ocorridas na estrutura acadêmica e administrativa da UFERSA. Essa elaboração integrou todas as instâncias e representações e foi um movimento de muitos estudos e discussões, visando a nova configuração da UFERSA. Esse processo culminou com a aprovação do documento final em 1º de setembro de 2016, conforme Portaria do Gabinete da Reitoria n. 566/16.

O Novo Estatuto, além de apresentar e revalidar a missão, os princípios e objetivos institucionais, trouxe uma ampla modificação da estrutura administrativa, expressa em oito Centros, cada um com organização administrativa, financeira, didático-científica e de distribuição de pessoal. Os Centros fora da Sede Central receberam a conotação multidisciplinar, por se constituírem a partir de vários cursos, sob a direção de um único Centro Administrativo. Foi assim que o Centro Multidisciplinar de Angicos (CMA) se originou e se compôs, conforme o Art. 62 do Estatuto/UFERSA, implantado por decisão CONSUNI em 10 de julho de 2017. O CMA possui a seguinte estrutura:

- I - A Assembleia de Centro
- II - A Direção de Centro;
- III - O Conselho de Centro;
- IV - As Assembleias Departamentais;
- V - Os Departamentos Acadêmicos;
- VI - Os Colegiados de Cursos;
- VII - As Unidades Suplementares.

O Departamento de Ciências Humanas (DCH), juntamente com o Departamento de Ciências Exatas e Tecnologia da Informação (DCETI) e o Departamento de Engenharias (DENGE), que compõem o CMA, foram oficialmente criados pelo desmembramento do Departamento de Ciências Exatas, Tecnológicas e Humanas (DCETH). Foi uma necessidade configurada na própria evolução do DCETH, quando este se tornou gigante e com interesses muito divergentes pela lógica das próprias áreas de atuação dos docentes.

Considerando o Art. 68 do Estatuto/UFERSA, o qual determina que o Departamento é a menor fração da estrutura universitária e se organiza de forma administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal e considerando que os Campi fora da sede se organizam de forma multidisciplinar, o CONSUNI nº 011 e 012 de 15 de fevereiro de 2017 definiu que a lotação de cada servidor, nessa nova estrutura, seria feita pelos Departamentos Acadêmicos.

Uma Comissão interna foi criada no CMA, com representação de todos os departamentos, para definir os critérios de agrupamento de pessoal docente e componentes por áreas afins. Os

critérios definidos foram: a criação da nomenclatura e siglas dos novos Departamentos, a verificação dos componentes curriculares existentes e a verificação das áreas de atuação dos docentes. Em seguida, foi elaborada uma proposta de lotação baseada nos critérios, com a possibilidade de contestação por parte dos docentes em caso de discordância.

Respeitada essa decisão, alguns docentes da área de Ciências Sociais Aplicadas enviaram documento com justificativa para não permanência no DCH. Justificaram que dos departamentos criados: exatas, tecnológicas e humanas, os componentes curriculares ministrados por eles, ligados as áreas de Administração, Economia e Contábeis, possuíam enfoques mais próximos da área tecnológica. Assim, a natureza e o escopo desses componentes eram mais aderentes à área multidisciplinar do que educacional, por envolver temas de gestão, tecnologia e engenharia. Os docentes partiram do princípio de que a definição do departamento, o qual deveriam ficar lotados, precisaria levar em consideração os componentes curriculares nas quais atuavam, somados a atuação acadêmica profissional (ensino – pesquisa – extensão) dos mesmos e não apenas em função da graduação de cada docente envolvido. E assim foi decidido, que os três professores das áreas das Ciências Sociais Aplicadas, respectivamente, das áreas de Economia e Administração, não ficariam no DCH. Considerando essa perspectiva histórica, o quadro 01 apresenta a composição atual do corpo docente do DCH:

**QUADRO 01 - CORPO DOCENTE DO DCH/UFERSA/ANGICOS EM 2019**

Nº	DOCENTES	TITULAÇÃO	RT
1	AKYNARA AGLAÉ RODRIGUES S. DA SILVA BULAMAQUI	DOUTORA	DE
2	ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES	DOUTORA	DE
3	ALEX SANDRO COITINHO SANT'ANA	DOUTOR	DE
4	ANA MARIA PEREIRA AIRES	DOUTORA	DE
5	ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	DOUTOR	DE
6	CARMELINDO RODRIGUES DA SILVA	DOUTOR	DE
7	DIVOENE PEREIRA CRUZ SILVA	DOUTORA	DE
8	ELAINE LUCIANA SOBRAL DANTAS	DOUTORA	DE
9	FÁDYLA KÉSSIA ROCHA DE ARAÚJO ALVES	DOUTORA	DE
10	JACIMARA VILLAR FORBELONI	DOUTORA	DE
11	FRANSELMA FERNANDES DE FIGUEIREDO	DOUTORA	DE
12	MAGNUS JOSÉ BARROS GONZAGA	DOUTOR	DE
13	MARIA DAS NEVES PEREIRA	DOUTORA	DE
14	MARIA DO SOCORRO DA SILVA BATISTA	DOUTORA	DE
15	SUELDES DE ARAÚJO	DOUTOR	DE

## 2. OS BACHARELADOS ATENDIDOS PELO DCH

São 02 (dois) os Bacharelados do Centro Multidisciplinar de Angicos atendidos por professores e professoras lotados no Departamento de Ciências Humanas.

### 2.1 Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT)

O Bacharelado em Ciência e Tecnologia da UFERSA possui caráter interdisciplinar (BCTI) e propicia uma formação em nível de graduação de natureza geral, especificamente na grande área de Ciência e Tecnologia, compreendendo vários componentes curriculares de forma inter-relacionada. Atualmente este curso propicia oportunidade de continuação dos

estudos em segundo ciclo, voltados especificamente para os cursos de engenharia. Esse tipo de formação qualifica para as funções onde se requer uma formação superior generalista, principalmente aquelas onde conhecimentos em Ciências Exatas e Naturais são desejáveis. Os componentes atendidos pelos docentes do DCH estão referenciados no quadro 02

**QUADRO 02: COMPONENTES ATENDIDOS PELO DCH AO CURSO BCT**

<b>NÍVEL</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS</b>	<b>CH</b>	<b>CR</b>
BCT1	Análise e Expressão Textual	60	4
BCT4	Filosofia da Ciência	60	4
BCT5	Sociologia	60	4
BCT5	Ética e Legislação	30	2
<b>Subtotal</b>		150	10
<b>COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS</b>			
BCT	Libras	60	4

## 2.2. Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI)

Historicamente os estudos na área de Sistemas de Informação possuem uma abordagem sócio técnica que abrange as contribuições da Ciência da Computação, Pesquisa Operacional e Ciências Administrativas e da abordagem comportamental que está calcada nos estudos realizados sob a perspectiva da Sociologia, Psicologia e Ciência Política. Juntas, essas áreas aliam a tecnologia às necessidades organizacionais o que exige o gerenciamento da implementação de um sistema de informação em termos de todos os seus componentes (hardware, software, dados, pessoas e procedimentos) e dentro de uma concepção capaz de integrar as dimensões organizacional, humana e tecnológica.

O Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI) visa atender a crescente demanda de formação de profissionais da área de tecnologia de informação, com habilidades voltadas as demandas locais e nacionais no âmbito das organizações através do desenvolvimento, uso e avaliação de tecnologias de informação aplicadas nas organizações. O curso possui uma natureza interdisciplinar, objetivando uma formação básica em Computação, Matemática, Teoria dos Sistemas e Engenharia de Software, sendo complementado por componentes nas áreas de Ciência da Informação, Administração e Matemática Aplicada. Os componentes atendidos pelos docentes do DCH estão referenciados no quadro 03:

**QUADRO 03: COMPONENTES ATENDIDOS PELO DCH AO CURSO BSI**

<b>NÍVEL</b>	<b>COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS</b>	<b>CH</b>	<b>CR</b>
BSI4	Filosofia da Ciência e Metodologia Científica	60	4
BSI4	Análise e Expressão Textual	60	4
BSI5	Sociologia	60	4
BSI6	Ética e Legislação	30	2
<b>Subtotal</b>		210	14
<b>COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS</b>			
BSI	Tecnologia e Sociedade	60	4
BSI	Aspectos Filosóficos e Sociológicos da Informática	60	4
BSI	Psicologia aplicada as Organizações	60	4
BSI	Comportamento Organizacional	60	4

### 3. AS LICENCIATURAS ATENDIDAS PELO DCH

São 02 (duas) as Licenciaturas do Centro Multidisciplinar de Angicos atendidas por professores e professoras lotados no Departamento de Ciências Humanas. As Licenciaturas por sua natureza e função se ligam a formação de profissionais da educação e, por isso, demandam um número bem mais significativo de docentes do DCH.

#### 3.1. Licenciatura em Computação e Informática (LCI)

O curso de Licenciatura em Computação e Informática se propõe a formar professores da computação para atuar na educação básica e em diferentes espaços escolares e não escolares que necessitem do apoio da computação aplicada a educação. O licenciado em Computação estará presente na escola para, juntamente com os demais professores de outras áreas de conhecimento, participar da ressignificação das práticas docentes, inserindo-as nesta nova realidade em que cada um constitui-se em um ponto de uma rede interdependente. O que cada um faz ou deixa de fazer nesta rede de interações e conhecimento afeta significativamente o conjunto do universo. Na escola, esta ideia se faz presente quando refletimos as condições de aprendizagens dos sujeitos ensinantes e aprendentes e, enquanto profissionais, investimos no sentido de fazer circular os saberes e conhecimentos em busca de aprendizagens mais significativas na e da computação para o entendimento e reconstrução das formas de viver-conhecer.

De forma geral, objetiva formar educadores para atuarem no Ensino Fundamental I e II (1º ao 9º ano), no Ensino Médio e na Educação Profissional em instituições que introduzam a computação em seus currículos. O Curso de Licenciatura em Computação e Informática propõe-se a constituir-se enquanto espaço de construção de conhecimentos sobre os saberes da Ciência da Computação, interligados aos saberes da Ciência da Educação, na perspectiva de produção de conhecimentos outros capazes de transformar a realidade dominante em uma nova realidade complexa complementar necessária ao desenvolvimento ecológico e sustentável.

O curso funciona há nove anos, desde 2010.2, no noturno, e, em tempos hodiernos, conta com uma carga horária de 1380 horas. Dispõe de 28 professores, sendo 13 da área de ciências humanas e 15 da área de computação e outras áreas. Já a quantidade de componentes curriculares, especificamente, da área de Ciências Humanas, ofertada para a Licenciatura em Computação e Informática, encontra-se descrita na tabela abaixo, distribuídas entre 15 componentes obrigatórios e 06 optativas. Cumpre ressaltar que um dos componentes curriculares faz parte das Ciências Humanas, mas o professor não está vinculado ao DCH. Os componentes atendidos pelos docentes do DCH estão referenciados no quadro 04:

**QUADRO 04: COMPONENTES ATENDIDOS PELO DCH AO CURSO LCI**

PERÍODOS	COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS	CH	CR
1	Análise e Expressão Textual	60	4
1	Filosofia e Educação	60	4
2	Prática de Ensino I: Educação em Computação	75	5
2	Psicologia e Educação	60	4
2	Fundamentos de Administração E Empreendedorismo	60	4
2	História e Educação	60	4
3	Prática de Ensino II: Políticas, Estrutura e Gestão de Educação Básica	60	4

3	Sociologia e Educação	60	4
4	Prática de Ensino III: Objetos Digitais De Educação Em Computação	90	6
4	Educação Especial e Inclusão	60	4
5	Tecnologias Digitais em Espaços Escolares	60	4
5	Prática de Ensino IV: Didática	90	6
6	Prática de Ensino V: Ensino-Aprendizagem de Computação	90	6
7	Introdução a EAD	60	4
8	Libras	60	4
<b>Subtotal</b>		<b>750</b>	<b>50</b>
<b>COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS</b>			
Educação e Movimentos Sociais do Campo		4	60
Currículo na Educação Básica		4	60
Educação de Jovens e Adultos no Brasil		4	60
Tecnologia e Meio Ambiente		4	60
Português Instrumental		4	60
Inglês Instrumental		4	60

Para além do conjunto de Componentes Curriculares regularmente ministrados pelos docentes do DCH na Licenciatura em Computação e Informática, soma-se os Estágios Supervisionados I e II e o componente Trabalho de Conclusão de Curso 3 e 4, que também demandam docentes do DCH para orientação.

### 3.2. Licenciatura em Pedagogia (LP)

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal Rural do Semi-Árido é resultado do esforço coletivo do grupo de professores e professoras da área de Ciências Humanas, do extinto Departamento de Ciências Exatas, Tecnológicas e Humanas (DCETH), na medida em que se propuseram, à época, a ampliar a oferta de cursos já existentes no âmbito do Campus Multidisciplinar de Angicos. Esse resultado coaduna com o compromisso social da UFERSA, no que estabelece o seu Estatuto, em “difundir conhecimentos no campo da educação superior, com ênfase para a região semiárida brasileira” aportada no objetivo de “contribuir para a solução dos problemas sociais, econômicos e políticos, dando ênfase à região semiárida brasileira, visando à elevação do índice de desenvolvimento humano” (UFERSA, 2006, p.4).

É relevante mencionar que o curso de Licenciatura em Pedagogia contribui diretamente com o processo de formação de professores para a Educação Básica da região, bem como de outros campos de atuação, como nas funções de gestão, coordenação, supervisão escolar, na educação especial, educação profissional, educação de jovens e adultos, dentre outras áreas nas quais estejam previstos conhecimentos pedagógicos, tanto em contextos escolares e não-escolares. Soma-se, ainda, o potencial do curso de promover o aumento do número de vagas no ensino superior público gratuito e de qualidade, em uma das regiões mais carentes de recursos humanos do país, o que colaborará decisivamente para a formação profissional com qualidade científica, cultural e técnica, voltada para a realidade do Semiárido Brasileiro.

As atividades de sistematização do Projeto Pedagógico do Curso iniciaram a pedido da Comissão formada para os festejos do cinquentenário das 40 horas de Paulo Freire. Nesta ocasião a comissão contou com membros da UFERSA, da Secretaria da Educação do RN e do

Instituto Paulo Freire. Uma Comissão interna foi constituída pela portaria UFERSA/GAB n. 0138, de 30 de janeiro de 2013, para apresentar uma Minuta do projeto do curso de Pedagogia com ênfase na Pedagogia Freireana. A proposta apresentada destacou que a criação de um curso de Licenciatura em Pedagogia deveria seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais conforme Resolução CNE/CP n. 1 de 15 de maio de 2006, limitando o desejo de criação de um curso voltado, majoritariamente, para a perspectiva Freireana. Em novembro do mesmo ano, outra comissão foi formada pela Portaria nº 1.629/2013, de 27 de novembro de 2013, com a tarefa de revisar a minuta e encaminhar a proposta para avaliação do MEC. À conclusão do ciclo de tramitação deu-se com a autorização para funcionamento por meio da publicação da Portaria Ministerial 389 de 28 de abril de 2017, publicada no DOU em 02 de maio de 2017. Esse percurso foi de quatro anos entre o processo de concepção, tramitação e a autorização de funcionamento.

O Curso iniciou suas atividades regulares no ano de 2017, com a oferta de 50 vagas por meio de edital específico. No semestre 2019.1 o curso possui 127 (cento e vinte e sete) alunos e alunas com matrículas ativas. Os componentes da estrutura curricular do curso encontram-se agrupados por períodos, na sequência em que são ministrados e com as devidas cargas horárias e números de créditos, conforme se apresenta o quadro 05:

#### **QUADRO 05: COMPONENTES ATENDIDOS PELO DCH AO CURSO PEDAGOGIA**

<b>PERÍODOS</b>	<b>COMPONENTES CURRICULAR OBRIGATÓRIOS</b>	<b>CH</b>	<b>CR</b>
1	Fundamentos Socioeconômicos e Políticos da Educação	60	4
1	Fundamentos Psicológicos da Educação	60	4
1	História da Educação	60	4
1	Leitura e Produção de Textos	60	4
1	Metodologia da Pesquisa em Educação	60	4
1	Fundamentos Teórico-Metodológicos da Concepção Freireana de Educação	30	2
1	Seminário de Pesquisa e Extensão I	30	2
2	Filosofia da Educação	60	4
2	História da Educação Brasileira	60	4
2	Antropologia e Educação	60	4
2	Sociologia da Educação	60	4
2	Fundamentos Históricos e Materiais da Produção da Existência dos Homens e Mulheres do Semiárido Brasileiro	30	2
2	Práticas Pedagógicas Integrativas I	45	3
2	Seminário de Pesquisa e Extensão II	30	2
3	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano	60	4
3	Organização, Estrutura e Funcionamento da Educação	60	4
3	Educação Infantil	60	4
3	Currículo, Identidade e Conhecimento	60	4
3	Educação Especial e Inclusiva	60	4
3	Práticas Pedagógicas Integrativas II	60	4
4	Língua Brasileira de Sinais – Libras	60	4
4	Educação Popular e Pedagogia Social no Brasil	60	4
4	Políticas Públicas e Gestão da Educação	60	4
4	Linguagem, Alfabetização e Letramento	60	4

4	Didática I	60	4
4	Práticas Pedagógicas Integrativas III	60	4
5	Planejamento e Organização do Trabalho Pedagógico	60	4
5	Fundamentos Teórico-Methodológicos do Ensino de Português	60	4
5	Fundamentos Teórico-Methodológicos do Ensino de Matemática	60	4
5	Fundamentos Teórico-Methodológicos do Ensino de Ciências	60	4
5	Estágio Supervisionado I: Educação Infantil	90	6
5	Práticas Pedagógicas Integrativas IV	30	2
6	Fundamentos Teórico-Methodológicos do Ensino de Geografia	60	4
6	Fundamentos Teórico-Methodológicos do Ensino de História	60	4
6	Didática II	45	3
6	Educação de Jovens e Adultos (EJA)	60	4
6	Práticas Pedagógicas Integrativas V	60	4
6	Estágio Supervisionado II: Ensino Fundamental I	75	5
7	Corporeidade, Ludicidade e Educação	60	4
7	Tecnologias Aplicadas à Educação	60	4
7	Planejamento e Práticas de Gestão Escolar	30	2
7	Optativa I	30	2
7	Práticas Pedagógicas Integrativas VI	60	4
7	Estágio Supervisionado III: Educação de Jovens e Adultos	60	4
8	Desenvolvimento Cognitivo e Aquisição da Leitura e da Escrita em EJA	30	2
8	Educação em Direitos Humanos	60	4
8	Ação Educativa em Espaços Não-Escolares	60	4
8	Práticas Pedagógicas Integrativas VII	90	6
8	Optativa II	30	2
8	Estágio Supervisionado IV: Gestão Educacional	60	4
9	Estatística Aplicada à Educação	30	2
9	Planejamento e Avaliação das Instituições Educativas	30	2
9	Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade	60	4
9	Optativa III	60	4
9	TCC I	60	4
9	Estágio Supervisionado V: Espaços Não-Escolares	60	4
10	Literatura e Educação	60	4
10	Optativa IV	60	4
10	Estágio Supervisionado VI: Educação Profissional	60	4
10	TCC II	60	4
<b>SOBTOTAL</b>		<b>3315</b>	<b>221</b>
<b>COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS</b>			
Processos de Aquisição da Matemática na EJA		60	4
Legislação, Políticas e Diretrizes para a EJA		30	2
Relações Étnicos-Raciais e Cultura Afro-Brasileira		30	2
Movimentos Sociais e Cidadania		30	2
Gênero, Sexualidade e Educação		30	2
Inclusão Digital e EJA		30	2
Educação do Campo		60	4

#### 4. SITUAÇÃO ATUAL DO DCH

Este item expõe a situação atual do DCH em relação a totalidade das atividades de pesquisa, extensão, ensino e gestão administrativa e pedagógica. Os dados que respaldam as informações foram extraídos do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGA-A) e dos Planos Individuais Docentes (PIDs), referentes aos anos de 2018 e 2019. Portanto, tais informações são de responsabilidade dos docentes, considerando que são eles que administram essas páginas.

Considerando a solicitação do Conselho de Centro de que os departamentos encaminhem um relatório detalhado, apresentamos objetivamente os quatro campos de atuação dos docentes lotados no DCH: **as atividades de pesquisa, extensão e monitoria; as ações no campo da gestão administrativa e pedagógica** e, por último, **o exercício docente nas atividades de ensino**.

Esse exame minucioso das atividades desenvolvidas pelos docentes lotados no DCH, possibilita o delineamento das demandas e necessidades futuras, item 5 desse documento, tanto em relação a estrutura física de amparo as atividades de pesquisa, extensão, ensino e gestão, como em relação as necessidades de código de vagas para concursos nas áreas deficitárias do ensino de graduação.

Dentre os 04 (quatro) cursos atendidos pelo DCH, a licenciatura em Pedagogia é o curso mais recente. Sua turma inaugural aconteceu em 2017, o que significa não ter completado todas as entradas, isso só ocorrerá em 2021, quando teremos o funcionamento dos 10 (dez) períodos regulares e o atendimento dos 60 (sessenta) componentes curriculares, obrigatórios e optativos. De forma mais objetiva, faltam duas novas turmas ingressarem para que o curso de Pedagogia funcione plenamente, uma turma em 2020 e outra em 2021, demandando novas vaga de concurso, objeto do último item desse documento. Junto a essa demanda, há os Projetos Pedagógicos de outros cursos em reformulação, os quais também demandarão mais docentes.

Adentrando na especificidade situacional atual do DCH e tomando como referência as ações desenvolvidas nos anos de 2018 e 2019, apresentamos o quadro 06. Este quadro comporta os dados sobre o quantitativo docente do DCH que atua nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria. Essas atuações acontecem no âmbito da coordenação dos projetos e atividades, mas também nas colaborações como membros. O quadro completo com os títulos dos projetos, a designação e anos de desenvolvimento se encontra no anexo 01 deste documento.

#### QUADRO 06: ATUAÇÃO DOCENTE EM PESQUISA, EXTENSÃO E MONITORIA

DOCENTES E AS ATIVIDADES	PESQUISA		EXTENSÃO		MONITORIA
	Coordenação	Membro	Coordenação	Membro	Coordenação
14 professores em efetivo exercício*	15	06	16	50	05
Total das atividades dos docentes do DCH	21		66		05

\* São 15 (quinze) docentes lotados no DCH, 14 (catorze) em efetivo exercício e 01 (uma) professora cedida a Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Norte. A docente substituta da professora cedida não tem obrigações com a pesquisa e extensão.

O quadro 06 mostra que parte significativa dos docentes do DCH atuam na **pesquisa**, análise e interpretação da realidade educacional e socioeconômica do município de Angicos e do Estado do Rio Grande do Norte e contribui efetivamente com a produção de conhecimento

no campo das ciências humanas, em nosso país. Isso porque, apesar de não compor o levantamento, os docentes do DCH têm publicado os resultados de suas pesquisas em anais de eventos, periódicos nacionais e internacionais, livros e e-books.

No que se refere a **extensão**, os docentes do DCH têm atuado, de forma expressiva, na coordenação das atividades, projetos e eventos extensionistas, como também têm colaborado com os projetos de outros docentes e departamentos. Pelo que se apresenta no quadro 06, a atividade de extensão é a que tem mais envolvido docentes do DCH, o que demonstra uma preocupação com a qualificação dos profissionais da rede de ensino, como também dos estudantes de graduação, uma vez que eles participam da organização, divulgação e efetivação das atividades de extensão.

A **monitoria**, conforme demonstra o quadro 06, tem sido menos substancial no DCH e isso deve-se ao fato dos cursos de licenciatura, campo mais específico da educação, acontecerem no período noturno. É difícil para os docentes administrarem a atuação estudantil na monitoria, posto que as atividades teriam, na sua maioria, que acontecer no horário da formação dos estudantes. Ainda assim, é possível ver projetos de monitoria, sobretudo de docentes que atuam no Bacharelado, estes acontecem em horário predominantemente diurno.

Em síntese, o DCH tem tido participação efetiva e significativa na pesquisa, na extensão e na monitoria. A carga horária por projeto, considerando os registros nos Planos Individuais Docentes (PIDs), ficam em média 02 (duas) horas semanais para a participação como membro e 04 (quatro) horas semanais como coordenação. As obrigações de coordenação de projetos/atividades de pesquisa, extensão e monitoria demandam tempo para orientação de bolsistas e voluntários, preparação dos relatórios, elaboração de artigos, entre outros.

O quadro 07 apresenta o envolvimento dos docentes lotados no DCH com as **atividades de gestão**, aqui compreendida como processo de estruturação e coordenação de programas e projetos institucionais e o envolvimento administrativo e pedagógico nas instâncias de decisão colegiada, incluem os cargos de chefias de departamentos, coordenações de curso, participação em comissões e representação nos colegiados e programas governamentais.

Dos 14 (catorze) docentes em efetiva atividade, excetue-se a professora cedida a Secretaria de Educação do Rio Grande do Norte e a professora substituta, 12 (doze) docentes participam e/ou participaram de gestão nos anos de 2018 e 2019. Pelos dados do quadro 07, há docentes que atuam em diferentes atividades de gestão. (Ver quadro completo no anexo 02).

#### QUADRO 07: DOCENTES LOTADOS NO DCH EM FUNÇÕES DE GESTÃO

<b>Chefia e Coordenação de curso</b>	<b>NDE</b>	<b>Colegiado de Curso</b>	<b>Comissão/comitê coordenação institucional</b>	<b>Colegiados Superiores</b>
08 docentes	06 docentes	06 docentes	08 docentes	04 docentes
09 participações	08 participações	08 participações	17 participações	05 participações
Total de <u>envolvimento docente</u> nas atividades de gestão				<b>32</b>
Total de <u>atividades de gestão</u> com participação/atução dos docentes do DCH				<b>47*</b>

\*Há professores que participa de mais de uma atividade de gestão

Pelo levantamento feito, é possível perceber que há 47 (quarenta e sete) cargos/funções/atividades de gestão, gratificadas e não gratificadas, assumidas pelos docentes

do DCH. Essa grande participação deve-se a importância da atuação nos programas governamentais de formação profissional e nas instâncias decisórias da UFERSA, do CMA, do departamento e dos cursos de graduação.

Com essa grande demanda de gestão, nem sempre é possível atuar respeitando a carga horária compatível com as exigências das atividades. É comum os docentes trabalharem muito além das cargas horárias exigidas. Isso porque as atividades de gestão estão relacionadas ao planejamento, orientação, acompanhamentos das ações, relatórios, reuniões, visitas, entre outras e essas ações demandam tempo, discussão colegiada e decisões muitas vezes compartilhadas. Um exemplo são as chefias de departamento e as coordenações de curso que assumem, na maioria das vezes, mais de dois componentes curriculares na graduação, além de pesquisa, extensão e orientação de TCC e de estágio.

Em síntese, podemos afirmar que os docentes do DCH não têm declinado das responsabilidades assumidas em termos de gestão institucional e isso é positivo. São vários os professores e professores atuando nos Colegiados de Curso; nos NDEs; nas Comissão de Pesquisa e Extensão; nos Programas de Residência Pedagógica; Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência; Educação Tutorial Conexões Comunidades Rurais e Conselho Editorial da EDURFESA. Também, há docentes que representam os membros do DCH nos colegiados e Conselhos Superiores, como CONSUNI, CONSEPE e Conselho de Centro.

O quadro 08 trata da distribuição semestral dos componentes curriculares. É importante esclarecer, inicialmente, que os docentes do DCH assumem a responsabilidade de ministrarem componentes em 04 (quatro) cursos de graduação: licenciatura em Computação e Informática (LCI), licenciatura em Pedagogia (LP), bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT) e bacharelado em Sistemas de Informações (BSI).

Historicamente, todas as solicitações das coordenações de curso são atendidas pelo DCH, exceto em 2019.1, dado que o professor Éder Jofre Marinho Araújo, da área de Filosofia da Educação e Ética, foi compulsoriamente removido para o Campos Central. Com a remoção do professor ficaram 04 (quatro) componentes descobertos, sendo que 03 (três) foram atendidos e um, pela coincidência de horário e/ou falta de docente habilitado, foi cancelamento e atendido através de curso de férias. Já em 2019.2 foram negados 02 (dois) componentes de LIBRAS, justificados pela carência de docente para ministrar um componente tão específico. O CMA possui uma única professora com formação para atender a todos os cursos, tendo um histórico de até 05 (cinco) componentes ministrados por semestre.

Em relação a distribuição das turmas do ensino de graduação, semestre 2019.1, foram 40 (quarenta) turmas solicitadas pelas coordenações de curso, com uma demanda de 30 (trinta) componentes para a atribuição aos docentes do DCH, conforme mostra o quadro 08.

#### **QUADRO 08: TURMAS E COMPONENTES CURRICULARES 2019.1 – DCH**

<b>Turmas Encontradas (40)</b>			
<b>AAS0050 - ANALISE E EXPRESSAO TEXTUAL (1200536)</b>			
2019.1	Turma 01	ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA (60h)	3M23 5M45
2019.1	Turma 02	FRANSELMA FERNANDES DE FIGUEIREDO (60h)	3T23 5T45
2019.1	Turma 03	MARIA DAS NEVES PEREIRA (60h)	45N12
2019.1	Turma 04	MARIA DAS NEVES PEREIRA (60h)	3N12 5N34

<b>Turmas Encontradas (40)</b>			
<b>CMA1455 - CURRÍCULO, IDENTIDADE E CONHECIMENTO</b>			
2019.1	Turma 01	ELAINE LUCIANA SOBRAL DANTAS (60h); FADYLA KESSIA ROCHA DE ARAUJO ALVES (60h)	4N34 6N12
<b>AAS0452 - EDUCACAO ESPECIAL E INCLUSAO (1206025)</b>			
2019.1	Turma 01	ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES (30h)	2N1234
<b>CMA1456 - EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA</b>			
2019.1	Turma 01	ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES (30h)	2N1234
<b>CMA1454 - EDUCAÇÃO INFANTIL</b>			
2019.1	Turma 01	ELAINE LUCIANA SOBRAL DANTAS (60h)	35N34
<b>AAS0008 - ETICA E LEGISLACAO (1200047)</b>			
2019.1	Turma 01	GIRLIANY S. SOARES (30h)*; EDER JOFRE M. ARAUJO (30h)	2T45
2019.1	Turma 02	GIRLIANY S. SOARES (30h)*; EDER JOFRE M. ARAUJO (30h)	3N12
2019.1	Turma 03	EDER JOFRE MARINHO ARAUJO (30h)	2N34
<b>AAS0012 - FILOSOFIA DA CIENCIA E MET. CIENTIFICA (1200171)</b>			
2019.1	Turma 01	CARMELINDO RODRIGUES DA SILVA (60h)	3M23 5M45
2019.1	Turma 02	AKYNARA AGLAÉ (60h)	2N1234
2019.1	Turma 03	CARMELINDO RODRIGUES DA SILVA (60h)	3N12 5N34
<b>CMA1439 - FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO</b>			
2019.1	Turma 01	DIVOENE PEREIRA CRUZ (60h)	35N34
<b>CMA1438 - FUNDAMENTOS SOCIOECONÔMICOS E POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO</b>			
2019.1	Turma 01	MAGNUS JOSE BARROS GONZAGA (60h)	46N12
<b>CMA1442 – FUNDAM. TEÓRICO-METODOL. DA CONCEPÇÃO FREIREANA DE EDUCAÇÃO</b>			
2019.1	Turma 01	EDER JOFRE M. ARAUJO (30h) e ANA MARIA P. AIRES (30h)	2N12
<b>CMA1467 - FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS ENSINO DE PORTUGUÊS</b>			
2019.1	Turma 01	FRANSELMA FERNANDES DE FIGUEIREDO (60h)	3N12 5N34
<b>CMA1440 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO</b>			
2019.1	Turma 01	ANA MARIA PEREIRA AIRES (60h)	24N34
<b>AAS0547 - HISTORIA E EDUCACAO</b>			
2019.1	Turma 01	ANA MARIA PEREIRA AIRES (60h)	3N12 5N34
<b>AAC0500 - INTRODUCAO A EAD</b>			
2019.1	Turma 01	ALEX SANDRO COITINHO SANT ANA (60h)	45N12
<b>CMA1441 - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS</b>			
2019.1	Turma 01	ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA (60h)	35N12
<b>AAS0700 - LIBRAS (1200585)</b>			
2019.1	Turma 01	ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES (30h)	34N34
2019.1	Turma 02	ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES (30h)	34N34
<b>CMA1443 - METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO</b>			
2019.1	Turma 01	MAGNUS JOSE BARROS GONZAGA (60h)	7M23 6N34
<b>CMA1453 - ORGANIZAÇÃO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO</b>			
2019.1	Turma 01	GIRLIANY SANTIAGO SOARES (60h)* e FADYLA KESSIA ROCHA DE ARAUJO ALVES (60h)	4N12 6N34
<b>CMA1466 - PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO EDAGÓGICO</b>			

<b>Turmas Encontradas (40)</b>			
2019.1	Turma 01	GIRLIANY SANTIAGO SOARES (60h)*	3N34 5N12
<b>AAM0715 - PRÁTICA DE ENSINO I: EDUCACAO EM COMPUTACAO</b>			
2019.1	Turma 01	SUELDES DE ARAUJO (75h)	7M3 45N12
<b>AAM0710 - PRÁTICA DE ENSINO III: OBJETOS DIGITAIS DE EDUCACAO EM COMPUTACAO</b>			
2019.1	Turma 01	SUELDES DE ARAUJO (90h)	7M12 6N1234
<b>AAM0711 - PRÁTICA DE ENSINO IV: DIDÁTICA</b>			
2019.1	Turma 01	GIRLIANY SANTIAGO SOARES (90h)*	7M12 2N1234
<b>AAM0750 - PRÁTICA DE ENSINO V: ENSINO-APRENDIZAGEM DE COMPUTACAO</b>			
2019.1	Turma 01	SUELDES DE ARAUJO (90h)	7M12 2N1234
<b>CMA1457 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRATIVAS II</b>			
2019.1	Turma 01	ELAINE LUCIANA SOBRAL DANTAS (60h)	7M2345
<b>CMA1471 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRATIVAS IV</b>			
2019.1	Turma 01	ANA MARIA PEREIRA AIRES (30h)	6N12
<b>CMA1452 - PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO</b>			
2019.1	Turma 01	DIVOENE PEREIRA CRUZ (60h)	35N12
<b>AAS0464 - PSICOLOGIA E EDUCACAO</b>			
2019.1	Turma 01	AKYNARA AGLAÉ (60h)	34N34
<b>CMA1444 - SEMINÁRIO DE PESQUISA E EXTENSÃO I</b>			
2019.1	Turma 01	EDER JOFRE M. ARAUJO (6h), ANA MARIA PEREIRA AIRES (6h), ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA (6h), MAGNUS JOSE BARROS GONZAGA (6h) e DIVOENE PEREIRA CRUZ (6h)	7M45
<b>AAS0178 – SOCIOLOGIA</b>			
2019.1	Turma 01	JACIMARA VILLAR FORBELONI (60h)	2T45 4T23
2019.1	Turma 02	JACIMARA VILLAR FORBELONI (60h)	34N34
2019.1	Turma 03	JACIMARA VILLAR FORBELONI (60h)	2N34 4N12
<b>AAM0472 - TECNOLOGIAS DIGITAIS EM ESPACOS ESCOLARES</b>			
2019.1	Turma 01	ALEX SANDRO COITINHO SANT ANA (60h)	34N34

\*Professora contratada provisoriamente para substituir a professora Maria do Socorro da Silva Batista, cedida à Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Norte.

Como é possível ver, o quadro de distribuição e atribuição docente, do semestre 2019.1 não feriu a exigência legal mínima de turmas para serem ministradas pelos docentes do Ensino Superior, 08 (oito) horas de carga horária mínima de ensino de graduação. É possível afirmar que as solicitações encaminhadas pelas diversas coordenações de curso, a exceção da turma “Ética e Legislação” oferecida durante o recesso, foram todas atendidas. **Matematicamente, a média de turmas distribuídas e assumidas pelos docentes do DCH, no semestre de 2019.1, foi de 2,6 turmas por docente**, o que já causa uma sobrecarga de trabalho àqueles professores que atuam na gestão, na pesquisa e/ou na extensão.

Não muito diferente da distribuição ocorrida no semestre 2019.1, ficou a distribuição do semestre 2019.2, com 43 (quarenta e três) turmas de graduação solicitadas pelas coordenações e 41 (quarenta e uma) atendidas. O componente Libras, como já adiantamos, foi negado aos cursos de bacharelados, devido a excessiva carga horária da docente, única para todos os componentes de Libras e Inclusão. Essa semelhança no quantitativo de distribuição, com

pequeno aumento de turmas em 2019.2, deve-se ao fato de não haver entrada de estudantes para as licenciaturas em 2019.2. O quadro 09 demonstra a distribuição do semestre 2019.2.

### QUADRO 09: COMPONENTES CURRICULARES 2019.2 – DCH

<b>Turmas Encontradas (41)</b>			
<b>ACH1828 - ANÁLISE E EXPRESSÃO TEXTUAL</b>			
2019.2	Turma 01	ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA (60h)	3T23 5T45
2019.2	Turma 02	FRANSELMA FERNANDES DE FIGUEIREDO (60h)	3M23 5M45
2019.2	Turma 03	MARIA DAS NEVES PEREIRA (60h)	3N12 5N34
<b>AAS0050 - ANALISE E EXPRESSAO TEXTUAL</b>			
2019.2	Turma 01	MARIA DAS NEVES PEREIRA (60h)	45N12
2019.2	Turma 02	MARIA DAS NEVES PEREIRA (60h)	45N12
<b>CMA1447 - ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO</b>			
2019.2	Turma 01	JACIMARA VILLAR FORBELONI (60h)	23N12
<b>CMA1462 - DIDÁTICA I</b>			
2019.2	Turma 01	ELAINE LUCIANA SOBRAL DANTAS (60h)	7M45 3N34
<b>CMA1474 - DIDÁTICA II</b>			
2019.2	Turma 01	ANA MARIA PEREIRA AIRES (45h)	2N123
<b>CMA1475 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)</b>			
2019.2	Turma 01	DIVOENE PEREIRA CRUZ (60h)	4N34 5N12
<b>AAM0754 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL</b>			
2019.2	Turma 01	FRANSELMA FERNANDES DE FIGUEIREDO (30h) e ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA (30h)	24N12
<b>CMA1459 - EDUCAÇÃO POPULAR E PEDAGOGIA SOCIAL NO BRASIL</b>			
2019.2	Turma 01	DIVOENE PEREIRA CRUZ (60h)	6N1234
<b>ACH1857 - ÉTICA E LEGISLAÇÃO</b>			
2019.2	Turma 01	AKYNARA AGLAÉ (30h)	3T23
2019.2	Turma 02	GIRLIANY SANTIAGO SOARES (30h)	2N12
<b>AAS0008 - ETICA E LEGISLACAO</b>			
2019.2	Turma 01	AKYNARA AGLAÉ (30h)	3N12
<b>ACH1855 - FILOSOFIA DA CIÊNCIA</b>			
2019.2	Turma 01	CARMELINDO RODRIGUES DA SILVA (60h)	3M23 5M45
2019.2	Turma 02	CARMELINDO RODRIGUES DA SILVA (60h)	3N12 5N34
<b>AAS0012 - FILOSOFIA DA CIENCIA E MET. CIENTIFICA</b>			
2019.2	Turma 01	AKYNARA AGLAÉ (60h)	2N1234
<b>CMA1445 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</b>			
2019.2	Turma 01	GIRLIANY SANTIAGO SOARES (60h)	6N1234
<b>AAS0457 - FILOSOFIA E EDUCACAO</b>			
2019.2	Turma 01	GIRLIANY SANTIAGO SOARES (60h)	34N34
<b>CMA1449 - FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E MATERIAIS DA PRODUÇÃO DA EXISTÊNCIA DOS HOMENS E MULHERES DO SEMIÁRIDO BRASILEIRO</b>			
2019.2	Turma 01	CARMELINDO RODRIGUES DA SILVA (30h)	4N34

<b>CMA1472 - FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOL. DO ENSINO DE GEOGRAFIA</b>			
2019.2	Turma 01	MAGNUS JOSE BARROS GONZAGA (60h)	6N1234
<b>CMA1473 - FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA</b>			
2019.2	Turma 01	GIRLIANY SANTIAGO SOARES (60h)	4N12 5N43
<b>CMA1446 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA</b>			
2019.2	Turma 01	FRANSELMA FERNANDES DE FIGUEIREDO (60h)	23N34
<b>AAC0500 - INTRODUCAO A EAD</b>			
2019.2	Turma 01	ALEX SANDRO COITINHO SANT ANA (60h)	3N12 5N34
<b>AAS0700 - LIBRAS</b>			
2019.2	Turma 01	ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES (60h)	24N12
<b>CMA1458 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS</b>			
2019.2	Turma 01	ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES (60h)	24N12
<b>CMA1461 - LINGUAGEM, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO</b>			
2019.2	Turma 01	ELAINE LUCIANA SOBRAL DANTAS (60h)	35N12
<b>CMA1460 - POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO</b>			
2019.2	Turma 01	FADYLA KESSIA ROCHA DE ARAUJO ALVES (60h)	45N34
<b>AAM0678 - PRATICA DE ENSINO II: POLITICAS, ESTRUTURA E GESTAO EDUCAÇÃO</b>			
2019.2	Turma 01	FADYLA KESSIA ROCHA DE ARAUJO ALVES (60h)	3N34 4N12
<b>AAM0711 - PRATICA DE ENSINO IV: DIDATICA</b>			
2019.2	Turma 01	ANA MARIA PEREIRA AIRES (90h)	7M45 3N12 4N34
<b>AAM0750 - PRATICA DE ENSINO V: ENSINO-APRENDIZAGEM DE COMPUTACAO</b>			
2019.2	Turma 01	SUELDES DE ARAUJO (90h)	7M12 6N1234
<b>CMA1450 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRATIVAS I</b>			
2019.2	Turma 01	ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA (45h)	7M3 5N12
<b>CMA1463 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRATIVAS III</b>			
2019.2	Turma 01	ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES (60h)	7M23 2N34
<b>CMA1476 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRATIVAS V</b>			
2019.2	Turma 01	DIVOENE PEREIRA CRUZ (60h)	3N1234
<b>CMA1451 - SEMINÁRIO DE PESQUISA E EXTENSÃO II</b>			
2019.2	Turma 01	FRANSELMA F. DE FIGUEIREDO (5h), ANANIAS A. DA SILVA (5h), MAGNUS JOSE B. GONZAGA (5h), GIRLIANY S. SOARES (5h) e ANA MARIA P. AIRES	7M45
<b>ACH1859 - SOCIOLOGIA</b>			
2019.2	Turma 01	JACIMARA VILLAR FORBELONI (60h)	2T45 4T23
2019.2	Turma 02	JACIMARA VILLAR FORBELONI (60h)	2N34 4N12
<b>AAS0178 - SOCIOLOGIA</b>			
2019.2	Turma 01	JACIMARA VILLAR FORBELONI (60h)	34N34
<b>CMA1448 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>			
2019.2	Turma 01	MAGNUS JOSE BARROS GONZAGA (60h)	4N12 5N34
<b>AAS0479 - SOCIOLOGIA E EDUCACAO</b>			
2019.2	Turma 01	MAGNUS JOSE BARROS GONZAGA (60h)	4N34 5N12
<b>AAM0472 - TECNOLOGIAS DIGITAIS EM ESPACOS ESCOLARES</b>			
2019.2	Turma 01	ALEX SANDRO COITINHO SANT ANA (60h)	3N34 5N12

Do conjunto dos docentes que atendem a essa distribuição, que não é pequena, temos 03 (três) docentes do DCH que atuam em orientação de mestrado em Programas de Pós-Graduação *Strictu Sensu* em outras instituições (UFRN e UERN), sem prejuízo da carga horária no DCH. São 02 (dois) os professores que atuam na Pós-Graduação da UFERSA/Campus Central e esta carga horária compõe as atividades dos docentes.

**A média de turmas distribuídas no DCH, para o período de 2019.2, ficou em 2,8 turmas por docente.** A distribuição não é quantitativamente igual para todos os docentes porque durante as atribuições dos docentes se leva em consideração a área de formação para a qual cada docente fez o concurso. Mesmo com esse cuidado, por sermos um departamento pequeno, num campus da UFERSA também pequeno e com poucos cursos de graduação, muitos componentes são atribuídos aos docentes sem que se imponha a área específica para a qual fez o concurso, mas esse procedimento é exceção, não regra.

Esse exame minucioso das atividades atuais desenvolvidas pelos docentes do DCH, possibilita delinear as demandas e necessidades futuras, tanto em relação a estrutura física de amparo as atividades de pesquisa, extensão e gestão dos projetos institucionais, como em relação as necessidades de vagas para concurso nas áreas deficitárias do ensino de graduação, posto que o DCH atende a 04 (quatro) cursos de graduação, conforme já foi dito: licenciatura em Pedagogia, licenciatura em Computação e Informática (LCI), bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT) e bacharelado em Sistemas de Informações (BSI). Objeto do próximo item.

## **5. PROJEÇÕES E DEMANDAS FUTURAS PARA O DCH**

Diante do exposto sobre a realidade atual do DCH é possível aferir que as demandas futuras, em relação as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, preocupam. Oferecemos algumas projeções tomando por base a nossa realidade atual, referência 2019.1 e 2019.2, e o que se apresenta no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, considerando as suas novas entradas em 2020 e 2021. Iniciamos pelas **atividades de ensino de graduação** que parecem ser as mais urgentes, posto serem elas que cumprem a função da formação profissional inicial, carro chefe do CMA/Angicos.

Os pleitos que estão batendo a nossa porta para os anos de 2020 e 2021 são as novas de entradas do curso de Pedagogia e, com elas, os novos componentes curriculares, os quais vão demandar mais docentes. O curso de Pedagogia tem perfil de formação amplo, conforme aponta as Diretrizes Curriculares Nacionais. Sua base é sustentada pela docência da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, mas esse profissional é também habilitado para atuar na gestão pedagógica e administrativa das escolas e no planejamento e avaliação institucionais. Sem contar as demandas educacionais do campo social da Pedagogia não escolar, uma área, cujo campo de atuação são os presídios, hospitais, indústria, entre outros.

Todas essas áreas de formação no curso de Pedagogia, sejam as voltadas para o campo escolar, sejam as do campo social não escolar, fazem parte do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia do CMA, portanto, são obrigatórias na formação dos estudantes. No âmbito escolar ainda temos os componentes específicos dos ensinos, a exemplo do ensino do português, matemática, geografia, história, ciências físicas e biológicas e corporeidade que carecem de profissionais com formação específica. Áreas que demandam concursos singulares para o DCH.

Essas necessidades, no entanto, dada a dificuldade de justificar perfil e critérios de vagas para áreas tão específicas, ou seja, para componentes ministrados uma vez por ano, considerando que só temos uma entrada por ano no curso de Pedagogia, nos faz agrupar, o déficit desses docentes, as necessidades gerais, consequência do crescimento da média de distribuição de turmas para os semestres 2020 e 2021. Para isso observemos o quadro 10, com os novos componentes curriculares do curso de Pedagogia, entradas 2020 e 2021.

**QUADRO 10: COMPONENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA – 2020 e 2021**

<b>COMPONENTES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
<b>7º PERÍODO – 2020.1</b>	
Corporeidade, Ludicidade e Educação	60
Tecnologias Aplicadas à Educação	60
Planejamento e Práticas de Gestão Escolar	30
Optativa	30
Práticas Pedagógicas Integrativas VI	60
Estágio supervisionado III: Educação de Jovens e Adultos	60
<b>8º PERÍODO – 2020.2</b>	
Desenvolvimento Cognitivo e Aquisição da Leitura e da Escrita em EJA	30
Educação em Direitos Humanos	60
Ação Educativa em Espaços Não-Escolares	60
Práticas Pedagógicas Integrativas VII	90
Optativa II	30
Estágio supervisionado IV: Gestão Educacional	60
<b>9º PERÍODO – 2021.1</b>	
Estatística Aplicada à Educação	30
Planejamento e Avaliação das Instituições Educativas	30
Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade	60
Optativa III	60
TCC I	60
Estágio supervisionado V: Espaços Não-Escolares	60
<b>10º PERÍODO – 2021.2</b>	
Literatura e Educação	60
Optativa IV	60
Estágio supervisionado VI: Educação Profissional	60
TCC II	60

São mais 02 turmas de ingressantes e mais 22 (vinte e dois) componentes até o segundo semestre de 2021. Como foi visto a partir dos levantamentos apresentados nos quadros 08 e 09, a quantidade de docentes para o atendimento só cresce. Em 2019.1 a média foi de 2,6 turmas por docente. Em 2019.2 foi de 2,8 turmas para cada docente. Uma média significativa se levarmos em conta as atividades de pesquisa, extensão, monitoria e gestão (quadros 06 e 07).

Com o aumento das turmas e componentes até o semestre de 2021.2 (quadro 10) e tomando como referência a atribuições dos semestres em 2019, temos como aferir os semestres de 2020 e 2021 e perceber o crescimento da demanda de turmas e componentes, conforme mostra o quadro 11:

**QUADRO 11: PROJEÇÃO DE TURMAS/COMPONENTES PARA 2020-2021 - DCH**

ANO	NÚMERO DE TURMAS	NÚMERO DE COMPONENTES
<b>2019.1</b>	40 TURMAS	30 COMPONENTES
2020.1	41 TURMAS	36 COMPONENTES
2021.1	42 TURMAS	41 COMPONENTES
<b>2019.2</b>	41 TURMAS	35 COMPONENTES
2020.2	42 TURMAS	41 COMPONENTES
2021.2	43 TURMAS	39 COMPONENTES

Nessa projeção, situando apenas a quantidade de turmas e de componentes a serem solicitados pela coordenação do curso de Pedagogia, por ser um dado real para 2020 e 2021, a média de docente por turma cresce bastante. Ao calcular a média de docente por turma, apenas a partir dos semestres pares, maior número, em comparação com o crescimento de 2019.2, temos o seguinte resultado: 2019.2 = 2,75 docentes por turmas; em 2020.2 = 2,80 docentes por turma; em 2021.2 teríamos a média de 2,86 docentes por turmas. Lembrando que pode haver novas demandas advindas dos Bacharelados e Licenciatura em Computação e Informática, por ocasião da vigência dos novos PPCs.

Mas, considerando que um departamento composto por doutores deve também ter em vista a formação continuada para os seus egressos da graduação, que se tornam profissionais, é preciso trabalhar projeções incidindo também no ensino da pós-graduação, afinal somos um departamento de 15 (quinze) doutores e doutoras em Educação, Sociologia, Filosofia, Letras e precisamos contribuir com a formação continuada: especialização e mestrado.

A bem da verdade, é fato que um número significativo dos docentes já atua na pós-graduação, campus central da UFERSA, UFRN e na UERN. Essa opção se justifica pela necessidade e importância dos docentes, doutores e doutoras, produzirem conhecimento nas diversas áreas em que atuam, também pelas preocupações com a formação qualificada dos egressos das Instituições de Ensino Superior de nosso Estado. Esse trabalho, no entanto, a exceção dos docentes que atuam na pós-graduação da UFERSA, não soma carga horária de trabalho para o DCH, posto serem atuações em outras IES.

Há, ainda, outras demandas do DCH que saltam aos nossos olhos, no ensino, pesquisa, extensão e gestão, e dizem respeito às questões físicas, materiais e de serviço:

- Criação de laboratórios tendo em vista as práticas de ensino nos cursos de licenciaturas e a pesquisa, a exemplo da brinquedoteca, dos ensinamentos nas diversas áreas do conhecimento;

- Atualização de hardware, permissão para instalação de software livre e ampliação do quantitativo de computadores do Laboratório de Informática 1 ou criação de laboratório equivalente/dedicado às licenciaturas, tendo em vista as atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas à utilização de tecnologias digitais na educação por meio de softwares desktop e de versões completas de aplicativos on-line disponíveis na internet;

- Definição de pessoal para o Comitê Gestor do Memorial Paulo Freire, conforme consta nas páginas 35 e 41 do Projeto Pedagógico do Memorial, o que inclui a indicação pelo DCH, de membro da área das humanas para coordenar e planejar as diferentes atividades do Memorial Paulo Freire. Que a direção do CMA solicite os itens de compra dos equipamentos e mobiliário para iniciação dos trabalhos de qualificação da formação inicial, da pesquisa e da extensão, ainda que o prédio não esteja concluído e equipado.

- Apresentação de plano anual de ação e de planejamento financeiro do CMA à assembleia do DCH, apontando para o atendimento de demandas deste departamento e ainda das demandas dos docentes em seus respectivos campos de atuação e projetos de extensão, pesquisa, institucionais e de outras demandas ligadas à gestão.

### **5.1. Necessidade de novos códigos de vagas docentes no DCH**

Considerando os levantamentos, torna-se possível organizar as necessidades em termos de vagas para concurso docente em 2020 e 2021, pelo menos a partir das novas entradas no curso de Pedagogia, já que são dados reais. O cenário que se projeta para os próximos anos nos preocupam bastante, ainda que situemos apenas os anos de 2020 e 2021.

Para tanto, foi elaborado o **quadro 12** explicitando a composição docente no DCH, suas áreas de concurso, segundo os Editais; os componentes que podem atuar, adequados as áreas dos concursos e conforme os PPPs e a atuação de cada docente em 2019, destacando em negrito os componentes ministrados não correspondentes as áreas para as quais os docentes fizeram o concurso. Na quarta coluna um asterisco levando a informação de quantos componentes foram assumidos pelos docentes, não correspondem as suas áreas específicas de concurso.

Nesse sentido, foram 18 (dezoito) componentes ministrados pelos docentes do DCH, não correspondentes diretamente as suas áreas de concurso, muito embora seja plenamente possível aos docentes, considerando as suas áreas de formação, assumirem parte dos componentes sem que tenham feito parte dos perfis nos editais dos concursos.

Por isso, independente das áreas dos concursos a plenária do DCH apreciou e aprovou o acréscimo de novas áreas possíveis de serem assumidas pelos docentes, uma vez que as suas áreas de formação permitem. Foi o caso da professora Akynara Aglaé que também pode assumir os componentes das áreas das Tecnologias Digitais e da Educação; a professora Franselma Fernandes que também pode assumir componentes ligados as áreas da História da Educação; a professora Ana Aires que pode assumir componentes das áreas da Didática e Étnico-Racial e os professores Alex Sandro Coitinho e Magnus José que definiram suas áreas específicas, posto que o edital do concurso foi genérico, correspondendo a grande área da educação. Assim, o professor Alex Sandro Coitinho assume os componentes das áreas específicas das Tecnologias Digitais e Educacionais e o professor Magnus José as áreas da sociologia e afins.

Toda essa organização no DCH tem o objetivo de melhor vislumbrar as necessidades docentes para os anos que se avizinham; identificar as áreas específicas de cada docente e construir os perfis necessários aos novos editais de concurso. Como pode ser visto, no **quadro 13**, consta as áreas descobertas no DCH pela carência de docentes, levantamento feito com base nas atribuições de 2019 e nas projeções para 2020 e 2021. Nos próximos semestres há componentes tão específicos, a exemplo de “Corporeidade, Ludicidade e Educação”; “Gênero, Sexualidade e Educação”; “Estatística Aplicada à Educação”; “Processos de Aquisição da Matemática na EJA” e “Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História”, que fica difícil definir quais docentes poderão assumir. Sem contar a área de LIBRAS que mesmo tendo uma docente concursada, esta não possui carga horária para assumir todas as turmas solicitadas.

Por fim, o **quadro 14**, que mostra as áreas e perfis de concursos necessários no DCH para que a formação dos estudantes possa ser garantida até 2021. É urgente pensar sobre essas demandas se quisermos um Departamento que promova o ensino, que produza conhecimento através de pesquisa, que socialize e qualifique os profissionais e se envolva com gestão.

**QUADRO 12: DOCENTES DO DCH, ÁREAS DO CONCURSO E ATUAÇÃO EM 2019**

<b>DOCENTES</b>	<b>ÁREAS DO CONCURSO SEGUNDO O EDITAL</b>	<b>COMPONENTES CORRESPONDENTES AOS EDITAIS DE ACORDO COM OS PPPs</b>	<b>ATUAÇÃO EM 2019.1 e 2019.2*</b>
Akynara Aglaé R. S. da Silva Burlamaqui	Psicologia e Educação (LCI) Filosofia da Ciência e Metodologia Científica	Fundamentos Psicológicos da Educação; Metodologia da Pesquisa em Educação; Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano; Práticas Pedagógicas Integrativas VI; Filosofia da Ciência e Met. Científica.	<u>2019.1:</u> Filosofia da Ciência e Met. Científica (BSI); Psicologia e Educação (PED); <u>2019.2:</u> <b>Ética e Legislação (BCT e BSI)</b> ; Filosofia da Ciência e Met. Científica (BSI).
Alessandra M. Mendes Soares	Língua Brasileira de Sinais, Educação Especial e Inclusão	Língua Brasileira de Sinais; Educação Especial e Inclusiva; Práticas Pedagógicas Integrativas III.	<u>2019.1:</u> Educação Especial e Inclusão (LCI); Educação Especial e Inclusão (PED); LIBRAS (LCI); LIBRAS (BSI); <u>2019.2:</u> LIBRAS (LCI); LIBRAS (PED); Práticas Pedagógicas Integrativas III (PED)
Alex Sandro Coitinho Sant'Ana	EDUCAÇÃO (Tecnologias digitais em espaços escolares, introdução a EaD, tecnologias e educação)	Tecnologias Aplicadas à Educação; Práticas Pedagógicas Integrativas VII; Práticas Pedagógicas Integrativas VI; Inclusão Digital e EJA.	<u>2019.1:</u> Introdução a EaD (LCI); Tecnologias Digitais em Espaços Escolares (LCI); <u>2019.2:</u> Introdução a EaD (LCI); Tecnologias Digitais em Espaços Escolares (LCI);
Ana Maria Pereira Aires	História da educação, currículo, estágio e práticas de ensino.	História da Educação; História da Educação Brasileira; Currículo, Identidade e Conhecimento; Estágio Supervisionado II; Planejamento e Avaliação das Instituições Educativas; Estágio Supervisionado VI	<u>2019.1:</u> <b>Fundamentos Teórico-Metodológicos Concepção Freireana de Educação (PED)</b> ; Práticas Pedagógicas Integrativas IV (PED); História da Educação (PED); História e Educação (LCI); Seminário de Pesquisa e Extensão I (PED) <u>2019.2:</u> <b>Didática II (PED)</b> ; <b>Prática de Ensino IV: Didática (LCI)</b> ; <b>Ética e Legislação (BCT)</b> ; Seminário de Pesquisa e Extensão II (PED).
Ananias Agostinho da Silva	Leitura e Produção de Textos. Linguagem, Alfabetização e Letramento. Literatura e Educação. Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Português.	Práticas Pedagógicas Integrativas I; Linguagem, Alfabetização e Letramento; Literatura e Educação; Leitura e Produção de Textos.	<u>2019.1:</u> Análise e Expressão Textual (BCT); Leitura e Produção de Texto (PED); Seminário de Pesquisa e Extensão I (PED). <u>2019.2:</u> Análise e Expressão Textual (BCT); <b>EJA no Brasil (LCI)</b> ; Práticas Pedagógicas Integrativas I (PED); Seminário de Pesquisa e Extensão II (PED).
Carmelindo R. da Silva	Filosofia da Ciência e Metodologia Científica	Metodologia da Pesquisa em Educação; Filosofia da Ciência e Met. Científica.	<u>2019.1:</u> Filosofia da Ciência e Met. Científica (BCT) – 02 turmas

			<u>2019.2</u> : Filosofia da Ciência (BCT) - 02 turmas; <b>Fundamentos Históricos e Materiais da Produção da Existência dos Homens e Mulheres do Semiárido Brasileiro (PED)</b> ;
Divoene Pereira Cruz Silva	Educação Popular. EJA. Educação do Campo. Educação Étnica Racial e Cultural Afro-brasileira. Educação em Espaços não Escolares. Educação em Direitos Humanos	Educação Popular e Pedagogia Social no Brasil; EJA; Estágio Supervisionado III; Educação em Direitos Humanos; Ação Educativa em Espaços Não-Escolares; Estágio Supervisionado V; Relações Étnico-Raciais e Cultura Afro-Brasileira; Educação do Campo; Práticas Pedagógicas Integrativas V; Fundamentos Teórico-Metodológicos da Concepção Freireana de Educação	<u>2019.1</u> ; <b>Fundamentos Psicológicos da Educação (PED)</b> ; <b>Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano (PED)</b> ; Seminário de Pesquisa e Extensão I (PED); <u>2019.2</u> : EJA (PED); Educação Popular e Pedagogia Social no Brasil (PED); Práticas Pedagógicas Integrativas V (PED);
Elaine L. Sobral Dantas	Fundamentos Psicológicos da Educação. Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento. Educação Infantil. Desenvolvimento Cognitivo. Aquisição da Leitura e Escrita em EJA	Fundamentos Psicológicos da Educação; Metodologia da Pesquisa em Educação; Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano; Educação Infantil; Práticas Pedagógicas Integrativas II; Estágio Supervisionado I; Literatura e Educação; Desenvolvimento Cognitivo e Aquisição da Leitura e Escrita em EJA.	<u>2019.1</u> : <b>Currículo, Identidade e Conhecimento (PED)</b> ; Educação Infantil (PED); Práticas Pedagógicas Integrativas II (PED). <u>2019.2</u> : <b>Didática I (PED)</b> ; Linguagem, Alfabetização e Letramento (PED).
Fádyla K. Rocha de Araújo Alves	Organização, Estrutura e Funcionamento da Educação. Políticas Públicas e Gestão da Educação. Planejamento e OTP. Avaliação dos Sistemas Educacionais. Planejamento e Práticas de Gestão Escolar	Políticas Públicas e Gestão da Educação; Práticas Pedagógicas Integrativas IV; Planejamento e Práticas de Gestão Escolar; Organização, Estrutura e Funcionamento da Educação; Planejamento e Organização do Trabalho Pedagógico; Estágio Supervisionado IV: Gestão Educacional; Legislação, Políticas e Diretrizes para a EJA.	<u>2019.1</u> : <b>Currículo, Identidade e Conhecimento (PED)</b> ; Organização, Estrutura e Funcionamento da Educação (PED). <u>2019.2</u> : Políticas Públicas e Gestão da Educação (PED); Prática de Ensino II: Políticas, Estrutura e Gestão de Educação Básica (PED).
Franselma Fernandes de Figueirêdo	Análise e Expressão textual e Filosofia e Metodologia da Ciência	Leitura e Produção de Textos; Linguagem, Alfabetização e Letramento; Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Português.	2019.1: Análise e Expressão Textual (BCT); Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Português (PED), História da Educação Brasileira. <u>2019.2</u> : Análise e Expressão Textual (BCT); Seminário de Pesquisa e Extensão II (PED); <b>EJA no Brasil (LCI)</b> ; <b>História da Educação Brasileira (PED)</b> ;
Jacimara Villar Forbeloni	Sociologia	Antropologia e Educação; Sociologia da Educação; Sociologia;	<u>2019.1</u> : Sociologia (BSI); Sociologia (BCT – 02 turmas); <u>2019.2</u> : Sociologia (BSI); Sociologia (BCT – 02 turmas); <b>Antropologia e Educação (PED)</b> .

Magnus José Barros Gonzaga	EDUCAÇÃO (Sociologia da educação, política educacional, tecnologia educacional)	Fundamentos Socioeconômicos e Políticos da Educação; Sociologia da Educação; Movimentos Sociais e Cidadania.	<u>2019.1:</u> Fundamentos Socioeconômicos e Políticos da Educação (PED); Metodologia da Pesquisa em Educação (PED); Seminário de Pesquisa e Extensão I (PED); <u>2019.2:</u> <b>Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Geografia (PED)</b> ; Sociologia da Educação (PED e LCI); Seminário de Pesquisa e Extensão II (PED);
Maria das Neves Pereira	Letras e Linguísticas	Leitura e Produção de Textos; Análise e Expressão Textual, Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Português.	<u>2019.1:</u> Análise e Expressão Textual (BSI); Análise e Expressão Textual (BCT); <u>2019.2:</u> Análise e Expressão Textual (BSI); Análise e Expressão Textual (BCT); Análise e Expressão Textual (LCI).
Sueldes de Araújo	Práticas de Ensino I: educação em computação; Práticas de Ensino II: objetos digitais de Educação em Computação; Práticas de Ensino III: ensino-aprendizagem de Computação	Práticas de Ensino I: educação em computação; Práticas de Ensino II: objetos digitais de Educação em Computação; Práticas de Ensino III: ensino-aprendizagem de Computação; o Práticas Pedagógicas Integrativas VII;	<u>2019.1:</u> Pratica de Ensino I: Educação em Computação (LCI); Pratica De Ensino III: Objetos Digitais de Educação em Computação (LCI); Pratica de Ensino V: Ensino-Aprendizagem de Computação (LCI); <u>2019.2:</u> Pratica de Ensino V: Ensino-Aprendizagem de Computação (LCI);
Maria do Socorro da Silva Batista	Didática. Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia. Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade	Didática I; Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia; Didática II; Planejamento e Organização do Trabalho Pedagógico; Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Pratica de Ensino IV: Didática	AFASTADA
Girliany Santiago Soares	-----	-----	<u>2019.1:</u> Planejamento e Organização do Trabalho Pedagógico; Pratica de Ensino IV: Didática (LCI); Ética e Legislação (BCT e BSI). <u>2019.2:</u> Ética e Legislação (BCT); Filosofia e Educação (LCI); Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História (PED); Seminário de Pesquisa e Extensão II (PED).

\*Nesta quarta coluna está em destaque os componentes ministrados pelos docentes do DCH em 2019, mas que não constavam nos perfis e áreas específicas dos concursos, conforme foi observado nos Editais.

**QUADRO 13: ÁREAS DESCOBERTAS NO DCH PELA AUSÊNCIA DE CONCURSOS**

COMPONENTES	CARGA HORÁRIA
- Fundamentos Teórico-Metodológicos da Concepção Freireana de Educação	30
- Filosofia da Educação	60
- Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Matemática	60
- Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História	60
- Corporeidade, Ludicidade e Educação	60
- Estatística Aplicada à Educação	60
- Processos de Aquisição da Matemática na EJA	60
- Gênero, Sexualidade e Educação	30
- LIBRAS	60
- Inclusão e Educação	60
- Ética e Legislação	30
<b>TOTAL – 11 Componentes descobertos</b>	

**QUADRO 14: ÁREAS E PERFIS DE CONCURSOS NO DCH**

COMPONENTES	ÁREAS	PERFIL PARA SOLICITAÇÃO DE VAGAS
Fundamentos Teórico-Metodológicos da Concepção Freireana de Educação; Filosofia da Educação; Ética e Legislação (03 COMPONENTES).		
Libras; Inclusão e Educação; Educação Especial (03 COMPONENTES).		
Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Matemática; Estatística Aplicada à Educação; Processos de Aquisição da Matemática na EJA (03 COMPONENTES).		
Corporeidade, Ludicidade e Educação; Gênero, Sexualidade e Educação; (02 COMPONENTES).		
Fundamentos Históricos e Materiais da Produção da Existência dos Homens e Mulheres do Semiárido Brasileiro; Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História (02 COMPONENTES)		

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este documento, cujo objetivo visa atender uma decisão do Conselho do CMA para apresentar a situação atual do DCH e suas necessidades futuras, a partir de projeções no campo do ensino, pesquisa, extensão e gestão, foi elaborado por uma Comissão instituída pelo Pleno Departamental, em Reunião Extraordinária, ocorrida no dia 10 de julho de 2019. As informações para tal elaboração foram encaminhadas pelos docentes, mas também extraídas do SIGA-A, dos PIDs e dos PPPs dos cursos atendidos pelo DCH, além de outros documentos, com destaque ao Ofício N° 213/2017/CGFP/DIREG/SERES/SERES-MEC.

A Comissão se reuniu 05 (cinco) vezes presencialmente e interagiu a partir dos meios virtuais e tecnológicos. Os registros feitos representam a realidade situacional do departamento na atualidade, por isso seu caráter inconclusivo, exigindo dos membros do DCH a revisão periódica das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão para que as informações fiquem sempre atualizadas.

Em relação as atividades de ensino pontuamos de forma objetiva, com dados de fontes oficiais, a situação atual do DCH e as demandas docentes futuras, haja vista que há, sobretudo no curso de Pedagogia, novas entradas e uma quantidade significativa de componentes para áreas bem específicas, conforme consta no PPC do referido curso, e trata-se de situação previamente alertada pelo Ofício N° 213/2017/CGFP/DIREG/SERES/SERES-MEC. Esse futuro já bate às nossas portas, conforme pode ser visto pelos diversos quadros apresentados. Em relação a pesquisa, a extensão e a monitoria vimos que há um grande envolvimento dos docentes, sobretudo nas atividades de extensão, com eventos e projetos que sinalizam as preocupações com a socialização do saber. A pesquisa, ainda tímida no DCH, mas já bem significativa, diz da falta que faz a pós-graduação em Educação e/ou Ensino, no nosso campus.

A gestão, seja chefia, coordenação, comissões ou outras, tem sido assumida pelos membros do DCH com muita responsabilidade, ainda que, tais membros, não tenham carga horária disponíveis sempre que são chamados. Esse empenho, entendemos, deve-se a compreensão de que é preciso coordenar espaços e projetos institucionais e participar atentamente dos destinos do nosso departamento e do nosso campus. Participar ativamente exige envolvimento e compromisso, exige estudo e muito trabalho e os membros do DCH estão dispostos a atuar, mas também a conquistar as condições de trabalho e carga horária necessários a tais demandas.

Na 5ª Assembleia Extraordinária do DCH, realizada em 24 de julho de 2019, o Diretor do Campus Multidisciplinar de Angicos manifestou que a Direção empreenderá os esforços necessários para a obtenção de códigos de vaga para a Licenciatura em Pedagogia. Compreendemos, através desse gesto, um reconhecimento do histórico em relação as reivindicações dos docentes de Ciências Humanas do CMA, durante o processo de definição das vagas docentes para a Licenciatura em Pedagogia.

Esse processo reivindicatório fruto do zelo de servidores públicos docentes da área de Humanas pela coisa pública, ocorreu por variados meios, e registramos, de forma mais objetiva devido o curto período para elaboração deste estudo: o Memorando n° 09/2016, de 24 de agosto de 2016, que contém o registro de reivindicação ocorrida na 10ª Assembleia Extraordinária de 2016 no âmbito do antigo departamento DCETH; o Memorando N° 01/2017 – PED, 12 de abril de 2017; as reivindicações foram corroboradas pelo Ofício N° 213/2017/CGFP/DIREG/SERES/SERES-MEC, encaminhado ao Reitor da UFERSA, em que

*consta a concordância com o início das atividades do curso de Pedagogia do campus de Angicos, mediante o compromisso de contratação de docentes adicionais pela instituição, conforme códigos de vagas já disponibilizados pela DIFES/SESu/MEC à UFERSA, a fim de atender a integralidade da oferta de componentes curriculares descritos no PPC do curso.*

O cumprimento que consta na manifestação da Direção do CMA deve permitir um engajamento político-institucional e acadêmico mais efetivo para viabilizar as condições de funcionamento do curso de Pedagogia nos anos de 2020 e 2021, em toda a sua plenitude de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Nesse sentido, esperamos que este documento sirva de referência para a elaboração de políticas institucionais internas, com o objetivo de atender as necessidades urgentes do Departamento de Ciências Humanas do Centro Multidisciplinar de Angicos, da Universidade Federal Rural do Semiárido. De forma mais objetiva, no que se refere ao curso de Licenciatura em Pedagogia, solicitamos que a Direção do CMA implemente, com celeridade, as ações necessárias, visando reparar erros históricos ligados à insuficiência da distribuição de códigos de vaga para o curso, buscando assim cumprir o que determina o supracitado Ofício N° 213/2017/CGFP/DIREG/SERES/SERES-MEC.

# ANEXOS

**QUADRO 01: REALIDADE DOCENTE DCH – PESQUISA, EXTENSÃO, MONITORIA (anexo 01)**

DOCENTE	Projeto em execução: Pesquisa, Extensão e Ensino
Alex Sandro Coitinho Sant'Ana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Pesquisa Coordena 2017-Atual</u></b>: Educação imersiva: novos modos de produção de sentidos e aprendizagens com conteúdos digitais 360°;</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2019</u></b>: Laboratório de Experimentação em Tecnopolítica Educativa (LABEXTE): sobre vivências com o Linux educativo, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE e interatividade nas mídias sociais.</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018</b>: Seminário 200 anos de Karl Marx: a atualidade de seu pensamento</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019</b>: I Colóquio institucional do PIBID e escolas parceiras</li> </ul>
Ana Maria Pereira Aires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Pesquisa 2019-2020 - Coordena</u></b>: Saberes e práticas educativas dos povos negros e quilombolas nos materiais literários das escolas de Ensino Fundamental de Angicos-RN.</li> <li>- <b>Extensão 2019 Membro</b>: I Simpósio de Educação Infantil</li> </ul>
Divoene Pereira Cruz Silva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Pesquisa 2018-2019. Coordena</u></b>: Currículo e propostas pedagógicas na educação de jovens e adultos: contradições e desafios na organização curricular;</li> <li>- <b>Pesquisa Membro</b>: Currículos da Educação Infantil: entre propostas e práticas.</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2018</u></b>: Seminário de educação digital SEDIGI</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2018</u></b>: Seminário de Integração: Fundamentos Psicológicos da Educação e Metodologia da Pesquisa em Educação</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018</b>: Seminário 200 anos de Karl Marx: a atualidade de seu pensamento</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018</b>: III Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018</b>: II Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018</b>: VI Semana de Ciência e Tecnologia da UFERSA/Angicos (VI SECITEC)</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019</b>: I Seminário do programa de residência pedagógica da UFERSA</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019</b>: I Simpósio de Educação Infantil</li> <li>- <b>Extensão membro 2018 - SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO DIGITAL SEDIGI</b></li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2018 - Seminário de Integração: Fundamentos Psicológicos da Educação e Metodologia da Pesquisa em Educação</u></b></li> <li>- <b>Monitoria 2019</b>: Fundamentos psicológicos da educação.</li> <li>- <b>Monitoria 2018. Relatório final em 02.04.19</b>: Fundamentos psicológicos da educação</li> </ul>
Jacimara Villar Forbeloni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Pesquisa 2018 – Coordena</u></b>: Estudo comparativo de plantio de hortaliças com hidrogel na agricultura familiar.</li> <li>- <b><u>Pesquisa 2018 - Coordena</u></b>: Consequência a saúde dos docentes da UFERSA pelo uso do WHATSAPP como ferramenta de trabalho</li> <li>- <b><u>Pesquisa 2018 – Coordena</u></b>: Políticas públicas de economia solidária e desenvolvimento: uma avaliação da política pública de ECOSOL na microrregião de Angicos</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018</b>: VI SECITEC</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019</b>: VII SECITEC</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2018</u></b>: Coletivo de mulheres - UFERSA angicos</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019</b>: Seminário 200 anos de Karl Marx: a atualidade de seu pensamento</li> </ul>
Akynara Aglaé Rodrigues Santos da Silva Burlamaqui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Pesquisa 2019 – Coordena</u></b>: Pesquisa sobre uso e produção de vídeos educacionais no Ensino Superior a partir da adoção de múltiplas linguagens e mídias audiovisuais.</li> <li>- <b><u>Pesquisa 2018 – Coordena</u></b>: Pesquisa de Metodologias de Robótica Educacional no RN.</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2018</u></b>: Letramento Digital e Alfabetização com uso de Robótica Educacional inspiradas na perspectiva freiriana: Uma releitura das quarenta horas de Angicos.</li> <li>- <b><u>Extensão Coordenadora do LATIC</u></b>: Laboratório de Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas ao Contexto Educacional. Com 53 alunos</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019</b>: VII SECITEC</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019</b>: Seminário 200 anos de Karl Marx: a atualidade de seu pensamento</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> I Simpósio de Educação Infantil</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> Letramento Digital e Alfabetização com uso de Robótica Educacional inspiradas na perspectiva freiriana: Uma releitura das quarenta horas de Angicos.</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> III Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</li> <li>- <b>Projeto de Monitoria 2019-2020:</b> Disciplina de Psicologia e Educação (LCI):</li> </ul>
Alessandra Miranda Mendes Soares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pesquisa 2019 – Coordena:</b> Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Acessibilidade - GEPEIA</li> <li>- <b><u>Pesquisa 2019 – Coordena:</u></b> Pesquisa sobre uso e produção de vídeos educacionais no Ensino Superior a partir da adoção de múltiplas linguagens e mídias audiovisuais.</li> <li>- <b><u>Pesquisa 2019 – Coordena:</u></b> <i>Pró-Mães – Empoderamento de mães de pessoas com deficiência</i></li> <li>- <b><u>Pesquisa 2019 – Coordena:</u></b> UNIGUIA/UFERSA – Universidade com Guia Acessível.</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> Seminário 200 anos de Karl Marx: a atualidade de seu pensamento</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> I Simpósio de Educação Infantil</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> VII SECITEC</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> VI Semana de Ciência e Tecnologia da UFERSA/Angicos (VI SECITEC)</li> <li>- <b>Projeto de Monitoria 2019-2020:</b> Disciplina Língua Brasileira de Sinais</li> </ul>
Magnus José Barros Gonzaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Pesquisa 2019 – Coordena:</u></b> Grupo de Estudo e Pesquisa em Teoria Política, Sociedade e Educação (GETEPS), com 02 projetos a serem submetidos em 2019.</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2018:</u></b> Seminário 200 Anos de Karl Marx: a atualidade de seu Pensamento</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> III Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> Seminário Institucional do PIBID e escolas parceiras</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> Encontro Potiguar das Licenciaturas em Computação e Informática</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> II Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</li> </ul>
Franselma Fernandes de Figueirêdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> Expografia Paulo Freire (Vice coordenadora)</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> I Encontro de Robótica Educacional do RN</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> Formação de professores de Língua Portuguesa: dispositivos teóricos e aplicações</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> Currículo e pesquisa na Educação de Jovens e Adultos: o sujeito e suas vidas nas propostas pedagógicas</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> I Simpósio de Educação Infantil</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> VII SECITEC Semana de Ciência e Tecnologia UFERSA-Angicos</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Estudos Linguísticos do Texto: ética e responsabilidade na escrita acadêmica (Vice coordenadora)</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> II Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Seminário 200 Anos de Karl Marx: a atualidade de seu Pensamento</li> </ul>
Ananias Agostinho da Silva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Pesquisa 2018 Coordena:</u></b> A responsabilidade enunciativa em resenhas acadêmicas escritas por estudantes de cursos de Engenharia</li> <li>- <b><u>Pesquisa 2018 Coordena:</u></b> Currículo e propostas pedagógicas na educação de jovens e adultos: contradições e os desafios na organização curricular</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2018</u></b> - I Workshop de Estudos Linguísticos do Texto: Ética e Responsabilidade na Escrita Acadêmica</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2018</u></b> - III Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</li> <li>- <b><u>Extensão Coordena 2019</u></b> - IV Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</li> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Seminário 200 Anos de Karl Marx: a atualidade de seu Pensamento</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> VII SECITEC</li> <li>- <b>Extensão Membro 2019:</b> I Simpósio de Educação Infantil</li> </ul>
Carmelindo Rodrigues da Silva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Seminário 200 Anos de Karl Marx: a atualidade de seu Pensamento</li> </ul>

Maria das Neves Pereira	<p>- <b>Pesquisa 2019 Membro:</b> Estudo do consumo de frutas frescas em municípios da região central do estado Rio Grande Do Norte</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Seminário 200 Anos de Karl Marx: a atualidade de seu Pensamento</p> <p>- <b>Extensão Membro 2019:</b> 2º COMPAPO</p> <p>- <b>Projeto de Monitoria 2018-2019:</b> Análise e Expressão Textual</p>
Fádyla K. de Araújo Alves	<p>- <b>Pesquisa 2018 Membro:</b> Currículo e propostas pedagógicas na educação de jovens e adultos: contradições e os desafios na organização curricular</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Seminário 200 Anos de Karl Marx: a atualidade de seu Pensamento</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> VI Semana de Ciência e Tecnologia da UFERSA/Angicos (VI SECITEC)</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Experiências de Pesquisa na Infância: conhecimentos e linguagens</p>
Sueldes de Araújo	<p>- <b>Extensão Coordena 2019:</b> Encontro Potiguar das Licenciaturas em Computação e Informática</p> <p>- <b>Extensão Coordena 2019:</b> Semana Pedagógica da Licenciatura em Computação e Informática</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Seminário 200 Anos de Karl Marx: a atualidade de seu Pensamento</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> II Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</p>
Elaine Luciana Sobral Dantas	<p>- <b>Pesquisa 2018 – Membro:</b> Currículo e propostas pedagógicas na educação de jovens e adultos: contradições e os desafios na organização curricular</p> <p>- <b>Pesquisa 2018 – Membro:</b> Saberes que brotam da terra: A dimensão educativa da agroecologia e possibilidades de repercussão em escolas rurais do semiárido potiguar</p> <p>- <b>Pesquisa 2019 – Membro:</b> Avaliação da qualidade das águas de açudes no município de angicos-RN para irrigação</p> <p>- <b>Pesquisa 2019 – Membro:</b> As questões ambientais e a química dos sabões e detergentes na construção do conhecimento de química no ensino médio</p> <p>- <b>Pesquisa 2017 – 2020 – Coordena:</b> Currículos da Educação Infantil: entre propostas e práticas</p> <p>- <b>Extensão Coordena 2018:</b> Experiências de Pesquisa na Infância</p> <p>- <b>Extensão Coordena 2018:</b> Experiências de Pesquisa na Infância: conhecimentos e linguagens</p> <p>- <b>Extensão Coordena 2019:</b> I Simpósio de Educação Infantil</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> Seminário 200 Anos de Karl Marx: a atualidade de seu Pensamento</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> II Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> VI Semana de Ciência e Tecnologia da UFERSA/Angicos (VI SECITEC)</p> <p>- <b>Extensão Membro 2018:</b> III Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação</p> <p>- <b>Extensão Membro 2019:</b> A quadrilha junina: como fator de desenvolvimento e inclusão social</p> <p>- <b>Extensão Membro 2019:</b> VII SECITEC Semana de Ciência e Tecnologia UFERSA-Angicos</p> <p>- <b>Extensão Membro 2019:</b> I Congresso das Licenciaturas do Oeste Potiguar (ELOP) e II Encontro da EaD</p>

- Vermelho: Coordenação e membros de projetos e atividades de pesquisa
- Marrom: Coordenação e Membros de projetos e atividades de extensão
- Preto: Coordenação de projetos de monitoria

**QUADRO 02: PARTICIPAÇÃO DOCENTE EM GESTÃO, COMISSÕES, PROJETOS INSTITUCIONAIS (ANEXO 02)**

DOCENTE	PARTICIPAÇÃO EM GESTÃO, COMISSÕES, PROJETOS INSTITUCIONAIS
Alex Sandro Coitinho Sant'Ana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º Membro suplente do Conselho Universitário;</li> <li>- Membro NDE, curso de Licenciatura em Pedagogia.</li> <li>- Membro do Colegiado do curso de Licenciatura em Computação e Informática;</li> <li>- Projeto institucional (PIBID): Subprojeto da área de Pedagogia do PIBID/ UFRSA - Núcleo de Tecnologia Educacional</li> </ul>
Ana M. Pereira Aires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chefe do DCH – 2019-2020</li> </ul>
Divoene Pereira Cruz Silva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vice chefia do DCH - 2017-2019</li> <li>- Chefia do DCH – 06.2019;</li> <li>- Membro do NDE curso de pedagogia;</li> <li>- Membro do colegiado curso de pedagogia</li> <li>- Membro do COMFOR;</li> <li>- Orientadora do programa de Residência Pedagógica, Pólo Angicos 2018-2019;</li> <li>- Coordenadora institucional do programa de Residência Pedagógica, UFRSA 2019.</li> </ul>
Jacimara Villar Forbeloni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenação de Extensão - atual</li> <li>- Vice coordenadora do Conselho de Ética da UFRSA</li> <li>- Membro do Comitê de Extensão</li> <li>- Membro NDE do BCT noturno e diurno</li> <li>- Tutora do PET Conexões Comunidades Rurais</li> </ul>
Akynara Aglaé R. S. da Silva Burlamaqui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientadora do programa de Residência Pedagógica, em LCI, Pólo Angicos 2019;</li> </ul>
Alessandra Miranda Mendes Soares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membro suplente do Conselho de Centro Multidisciplinar de Angicos - CMA</li> </ul>
Magnus José Barros Gonzaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vice Coordenador do Curso de Licenciatura em Pedagogia</li> <li>- Membro do Conselho de Curso do Curso de Licenciatura em Pedagogia</li> <li>- Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Pedagogia</li> <li>- Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Computação e Informática</li> <li>- Coordenador de Área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação À Docência – PIBID - PEDAGOGIA (2018 - 2019)</li> </ul>
Franselma Fernandes de Figueirêdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenação do curso de Licenciatura em Pedagogia (dezembro de 2017 a julho de 2018)</li> <li>- Colegiado do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (integral e noturno) – 2017 e 2018.</li> <li>- Colegiado do curso de Licenciatura em Pedagogia – 2018-2019</li> <li>- Colegiado do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia noturno – 2019 (em atuação)</li> <li>- Membro do Conselho Editorial da EDUFERSA</li> </ul>
Ananias Agostinho da Silva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenação do curso de Licenciatura em Pedagogia</li> </ul>

Carmelindo Rodrigues da Silva	- Membro titular do Conselho de Centro do CMA/Angicos
Maria das Neves Pereira	Vice- Coordenação do curso de Licenciatura em Computação e Informática
Fádyla K. de Araújo Alves	- Coordenadora de Área do Programa Residência Pedagógica – PRP - LCI (2018 - 2019)
Sueldes de Araújo	- Coordenação do curso de Licenciatura em Computação e Informática - Membro nato do Conselho de Centro - CMA. - Membro do CONSUNI/UFERSA (Suplente) - Membro/Presidente do NDE de LCI - Membro/Presidente do Colegiado de curso de LCI - Membro da Comissão estadual de gestão democrática do RN
Elaine Luciana Sobral Dantas	- Vice Chefe do Departamento de Ciências Humanas - Membro do COMFOR da UFERSA (Representante Campus de Angicos) - Membro Suplente do Comitê de Graduação da UFERSA - Membro do Comitê Gestor de Políticas de Alfabetização de Jovens de Adultos do Estado do RN (Representante da UFERSA) - Coordenadora de Etapa da Educação Infantil da Equipe ProBNCC do Rio Grande do Norte - Membro do Colegiado do Curso de Pedagogia - Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Pedagogia - Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Computação e Informática - Coordenadora de Área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação À Docência – PIBID - LCI (2018 - 2019):

- Entre 2018 e 2019, 09 (nove) docentes atuaram em cargos de chefia, vice chefia, coordenação de curso e vice coordenação de curso das duas licenciaturas;
- Docentes membros do Núcleo Docente Estruturante dos cursos de graduação
- Entre os anos de 2018 e 2019, cinco membros do DCH ocuparam/ocupam assento nos colegiados de curso de graduação;
- Docentes em comissões/comitê e coordenação institucionais e interinstitucionais
- 04 (quatro) docentes do DCH atuam como membro de representação em Colegiados Superiores

**QUADRO 03: COMPONENTES CURRICULARES 2019. E 2019.2 – DCH (Anexo 03)**

DOCENTE	COMPONENTES 2019.1, 2019.2
Alex Sandro Coitinho Sant'Ana	2019.1: Introdução a EAD – 60h 2019.1: Tecnologias digitais em espaços escolares – 60h 2019.2: Introdução a EAD – 60h 2019.2: Tecnologias digitais em espaços escolares – 60h
Ana Maria Pereira Aires	2019.1: Fund. Teórico-metodológicos da concepção Freireana de educação 2019.1: História da Educação – 60h 2019.1: História e Educação – 60h 2019.1: Práticas pedagógicas integrativas IV – 30h 2019.1: Seminário de pesquisa e extensão I – 6h 2019.2: Didática II – 45h 2019.2: Prática de Ensino IV – Didática – 90h 2019.2: Seminário de pesquisa e extensão II – 6h 2019.2: Estágio Supervisionado 2019.3: Ética e Legislação
Divoene Pereira Cruz Silva	2019.1: Fundamentos psicológicos da educação 2019.1: Psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento humano 2019.1: Seminário de pesquisa e extensão I – 6h 2019.2: Educação Popular e Pedagogia Social no Brasil 2019.2: Educação de Jovens e Adultos 2019.2: Práticas pedagógicas integrativas V – 30h 2019.2: Estágio Supervisionado
Jacimara Villar Forbeloni	2019.1: Sociologia – 60h 2019.1: Sociologia – 60h 2019.1: Sociologia – 60h 2019.2: Sociologia – 60h 2019.2: Sociologia – 30h 2019.2: Sociologia – 30h 2019.2: Antropologia e Educação – 60h
Akynara Aglaé R. S. da Silva Burlamaqui	2019.1: Filosofia da ciência e metodologia científica – 60h 2019.1: Psicologia e educação – 60h 2019.2: Ética e legislação – 30h 2019.2: Ética e legislação – 30h 2019.2: Filosofia da ciência e metodologia científica – 60h

Alessandra M. Mendes Soares	<p>2019.1: Educação especial e inclusão – 60h  2019.1: Educação especial e inclusiva – 60h  2019.1: LIBRAS – 60h  2019.1: LIBRAS – 60h  2019.2: LIBRAS – 60h  2019.2: LIBRAS – 60h  2019.2: LIBRAS – 60h  2019.2: Práticas pedagógicas integrativas III – 60h</p>
Magnus José Barros Gonzaga	<p>2019.1: Fundamentos socioeconômicos e políticos da educação – 60h  2019.1: Metodologia da pesquisa em educação – 60h  2019.1: Seminário de pesquisa e extensão I – 6h  2019.2: Fundamentos teórico-metodológicos ensino de geografia – 60h  2019.2: Sociologia da Educação – 60h  2019.2: Sociologia e educação – 60h  2019.2: Seminário de pesquisa e extensão II – 6h</p>
Franselma Fernandes de Figueirêdo	<p>2019.1: Análise e expressão textual - 60h  2019.1: Fundamentos teórico-metodológicos ensino de português - 60h  2019.2: Educação de jovens e adultos no Brasil 60h  2019.2: Análise e expressão textual - 60h  2019.2: História da Educação Brasileira- 60h  2019.2: Estágio Supervisionado</p>
Carmelindo R. da Silva	<p>2019.1: Filosofia da ciência e metodologia científica – 60h  2019.1: Filosofia da ciência e metodologia científica – 60h  2019.2: Filosofia da ciência – 60h  2019.2: Filosofia da ciência – 60h  2019.2: Fundamentos históricos e materiais da produção da existência dos homens e mulheres do semiárido brasileiro</p>
Fádylla K. de Araújo Alves	<p>2019.1: Currículo, identidade e conhecimento – 60h  2019.1: Organização, estrutura e funcionamento da educação – 60h  2019.2: Políticas públicas e gestão da educação – 60h  2019.2: Prática de ensino II: políticas, estrutura e gestão de educação básica – 60h  2019.2: Estágio Supervisionado</p>
Elaine L. Sobral Dantas	<p>2019.1: Currículo, identidade e conhecimento – 60h  2019.1: Educação Infantil – 60h  2019.1: Práticas pedagógicas integrativas III – 60h  2019.2: Linguagem, alfabetização e letramento – 60h  2019.2: Didática I – 60h  2019.2: Estágio Supervisionado</p>

Ananias Agostinho da Silva	<p>2019.1: Tópicos Especiais I – 60h – Pós-Graduação</p> <p>2019.1: Análise e expressão textual – 60h</p> <p>2019.1: Leitura e produção de textos – 60h</p> <p>2019.1: Seminário de pesquisa e extensão I – 6h</p> <p>2019.2: Tópicos Especiais II – 60h – Pós-Graduação</p> <p>2019.2: Educação de jovens e adultos no brasil 60h</p> <p>2019.2: Análise e expressão textual – 60h</p> <p>2019.2: Práticas pedagógicas integrativas I – 60h</p>
Maria das Neves Pereira	<p>2019.1: Análise e expressão textual – 60h</p> <p>2019.1: Análise e expressão textual – 60h</p> <p>2019.2: Análise e expressão textual – 60h</p> <p>2019.2: Análise e expressão textual – 60h</p>
Sueldes de Araújo	<p>2019.1 – Prática de ensino I</p> <p>2019.1 – Prática de ensino III</p> <p>2019.1 – Prática de ensino V</p> <p>2019.2 – Prática de ensino V</p>

- Vermelho – 2019.1
- Azul - 2019.2

**QUADRO 04: PARTICIPAÇÃO DOCENTE EM PÓS-GRADUAÇÃO E ORIENTAÇÕES DE ESTÁGIO E TCC E A ÁREA DE CONCURSO (Anexo 04)**

<b>DOCENTE</b>	<b>PARTICIPAÇÃO EM PÓS-GRADUAÇÃO E ORIENTAÇÕES DE ESTÁGIO E TCC</b>	<b>ÁREA DO CONCURSO</b>
Alex Sandro Coitinho Sant'Ana	- Professor permanente do Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Cognição, Tecnologias e Instituições (PPGCIT) - Orientador de Iniciação Científica, TCC na graduação e mestrado acadêmico (PPGCTI/UFERSA).	EDUCAÇÃO: Tecnologias Digitais em Espaços Escolares. Introdução à EaD. Tecnologias e Educação.
Ana Maria Pereira Aires	- Orientação de estágio no curso de Pedagogia – 3 estudantes	Educação: história da educação, currículo, estágio.
Divoene Pereira Cruz Silva		Educação popular. EJA. Educação campo. Educação étnica racial. Educação espaços escolares e não escolares. Educação em direitos humanos.
Jacimara Villar Forbeloni	PROFIAP – Programa de Mestrado em Administração Pública (2017 a 2018). <b>ORIENTAÇÃO DE TCC:</b> 2019.1 – 1 Estudante; 2018.2 – 3 Estudantes; 2018.1 – 3 Estudantes; 2017.2 – 4 Estudantes; 2017.1 – 3 Estudantes	Sociologia
Akynara Aglaé R. S. da Silva Burlamaqui	- Pós-Graduação em Inovação em Tecnologias Educacionais - PPgITE, do Instituto Metr�pole Digital, UFRN: - 03 Orientandos de mestrado; - 02 Orienta�es de TCC; - 03 Orienta�es de estágio curricular obrigatório	Psicologia e Educa�o (LCI) Filosofia da Ciência e Metodologia Científica
Alessandra M. Mendes Soares	<b>ORIENTAÇÃO DE ESTUDANTE</b> 2019 – 1 Estudante em TCC 2019 – 1 Estudante em TCC 2019 – 1 Discentes, orienta�o de estágio no curso de Pedagogia – 1 Discente 2019 – 3 Discentes, orienta�o de Estágio Supervisionado I 2018 - 7 Discentes, orienta�o de Estágio Supervisionado I	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, Educa�o Especial e Inclusão
Magnus José Barros Gonzaga	<b>ORIENTAÇÃO DE TCC</b> 2019 – 1 Estudante	Educa�o (sociologia da educa�o, política educacional, tecnologia educacional)
Franselma Fernandes de Figueirêdo	<b>ORIENTAÇÃO DE ESTUDANTE</b> 2019 - 1 Estudante – TCC em andamento 2018 - 7 Discentes, orienta�o de Estágio Supervisionado I	Análise e Expressão textual e Filosofia e Metodologia da Ciência
Carmelindo R. da Silva		
Fádyla K. de Ara�ujo Alves	<b>ORIENTAÇÃO DE ESTUDANTE</b> - 01 estudante de TCC - 02 Discentes, orienta�o de Estágio Supervisionado I	Organiza�o, Estrutura e Funcionamento da Educa�o. Políticas Públicas e Gestão da Educa�o. Planejamento e Organiza�o do Trabalho Pedagógico. Avalia�o dos Sistemas Educacionais. Planejamento e Práticas de Gestão Escolar.
Elaine L. Sobral Dantas	Orienta�o de TCC: 2018.2 – 05 Estudantes; 2019.1 – 05 estudantes Orienta�o de Inicia�o Científica: 2018 – 2020 – 04 bolsistas	Psicologia da Educa�o Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano Educa�o Infantil

	Orientação de Estágio Supervisionado: 2018.1 – 05 estudantes; 2018.2 – 05 estudantes; 2019.1 – 20 estudantes	Alfabetização
Ananias Agostinho da Silva		
Maria das Neves Pereira		
Sueldes de Araújo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019.1 - Coordenador de estágios na LCI (12 alunos)</li> <li>- 2019.1 - Orientador de estágios na LCI (12 alunos)</li> <li>- 2019.1 - Orientador de TCC na LCI (01 alunos)</li> <li>- Membro do grupo de pesquisa de políticas e práxis da educação (UFRN).</li> </ul>	Práticas de Ensino I, III e V